

ANTI-PESTPROTOCOL

Locatie Bredius

Schooljaar 2025 - 2026

Inhoud

VOORWOORD	2
1 INLEIDING	3
2 WAT IS PESTEN?	4
2.1 Signalen van pesten	4
2.2 Gevolgen van pesten	5
3 ANTI-PESTBELEID	7
3.1 Stappen bij signalering	7
3.2 Preventie	7
3.3 Sociaal-emotioneel leren	8
3.4 Infographics	8
3.5 Evaluatie	9
4 NASLAG	10
5 COÖRDINATOREN EN AANSPREEKPUNTEN	12
BIJLAGE A: STROOMSCHEMA	13
BIJLAGE B: STAPPENPLAN ONLINE INCIDENTEN	14
BIJLAGE C: INFOGRAPHICS	15

VOORWOORD

Op school willen we een plek zijn waar iedereen zich veilig en gezien voelt. Een plek waar leerlingen zichzelf kunnen zijn, zich kunnen ontwikkelen en waar ruimte is voor verschillen. Pesten staat haaks op deze wens. Het raakt iedereen: de leerling die wordt gepest, degene die pest en de groep daaromheen. Daarom nemen wij pesten serieus en dragen we samen verantwoordelijkheid voor een veilig schoolklimaat.

Dit anti-pestprotocol biedt houvast aan iedereen die bij onze school betrokken is: leerlingen, ouders en medewerkers. Het laat zien wat we onder pesten verstaan, hoe we het proberen te voorkomen en welke stappen we zetten als het toch gebeurt. Zo kunnen we snel en zorgvuldig handelen, met oog voor alle betrokkenen.

We hopen dat dit document bijdraagt aan openheid, duidelijkheid en samenwerking. Alleen samen kunnen we zorgen voor een school waar niemand er alleen voor staat.

Met vriendelijke groet,

Namens alle medewerkers van het Kalsbeek College locatie Bredius

1 INLEIDING

Leerlingen zitten op school om te leren. Ze zijn pas in staat zichzelf te ontwikkelen en te leren als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, zich gezien en geaccepteerd voelen en het gevoel hebben erbij te horen. “Pesten is van alle tijden” kan geen excuus zijn om het te laten voortbestaan.

Het is belangrijk de regels en afspraken voor iedereen zichtbaar te maken, zodat wij (personeel, ouders en leerlingen) elkaar kunnen aanspreken wanneer ongewenste situaties zich voordoen.

In het anti-pestprotocol staan deze regels en afspraken beschreven. Dit protocol is bedoeld voor leerlingen, ouders en medewerkers van de school. Het beschrijft wat we onder pesten verstaan, hoe pesten voorkomen kan worden en wat de aanpak is als er gepest wordt. Het doel van het protocol is het voorkomen en bestrijden van pesten door alle betrokkenen duidelijkheid te geven over hun rol. Daarnaast heeft het protocol een informatieve en verwijzende functie.

Pesten is een probleem: de school is wettelijk verplicht pesten aan te pakken en te voorkomen. Het uitgangspunt is dat iedereen zich veilig moet voelen. De school stimuleert positief gedrag en omgaan met elkaar, en treedt op als er gepest wordt op basis van het protocol.

Het anti-pestprotocol vormt de verklaring van school en ouders waarin is vastgelegd dat we pestgedrag niet accepteren en dit volgens een vooraf bepaalde handelwijze aanpakken.

Een dergelijk protocol kan alleen functioneren als aan een aantal voorwaarden is voldaan:

- *Pesten wordt als een probleem ervaren door alle direct betrokken partijen: docenten, onderwijsondersteunend personeel, leerlingen en ouders.*
- *De school is actief in het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als onacceptabel gedrag wordt ervaren.*
- *Docenten en ondersteunend personeel zijn in staat om pestgedrag te signaleren en vervolgens actief pesten stoppen en te voorkomen. Al het personeel is getraind in de methode Leefstijl. Als preventie wordt structureel aandacht besteed aan het voorkomen van pestgedrag in klassen en daarbuiten. Dit zorgt voor een basis van veiligheid en welbevinden op school.*
- *De school beschikt over een directe aanpak wanneer het pesten de kop opsteekt (het anti-pestprotocol).*

2 WAT IS PESTEN?

We spreken van **pesten** als een kind zich langere tijd ongelukkig voelt door steeds onaardig of agressief gedrag, wordt geplaagd of buitengesloten van de groep (school, klas, etc.). We gebruiken deze betekenis dus niet voor situaties waarin kinderen zich een enkele keer grof gedragen naar elkaar. Pesten is erg vervelend en komt regelmatig voor. Pesten kan iedereen overkomen!

Bij **plagen** is het gedrag niet steeds tegen dezelfde leerling gericht en is er geen duidelijke machtsongelijkheid aanwezig. Leerlingen sluiten elkaar niet buiten en het is vaak de bedoeling elkaar aan het lachen te maken.

Bij **ruzie** hebben leerlingen een conflict met elkaar. Ze wisselen over en weer argumenten uit op een emotionele (boze) manier. Beide leerlingen voelen zich sterk genoeg om de confrontatie aan te gaan, waardoor er geen machtsongelijkheid is. Een ruzie leggen leerlingen meestal weer bij.

Digitaal pesten: digitaal pesten komt steeds meer voor en gebeurt via social media. Vormen hiervan zijn: zonder toestemming plaatsen of verspreiden van intieme of aangepaste foto's, zonder toestemming nemen en verspreiden van foto's of video-/geluidsopnames, en uitschelden of bedreigen in groepsapps. Kenmerkend voor deze vorm van pesten is dat het vrijwel onzichtbaar blijft voor volwassenen. Digitaal pesten is nog moeilijker te zien dan gewoon pesten. Het kan anoniem gebeuren en is extra schadelijk door het ontbreken van getuigen en de soms verregaande gevolgen. Het slachtoffer voelt zich machteloos en angstig. De school wordt ook geconfronteerd met de gevolgen wanneer kinderen niet meer naar school durven. Daarnaast is digitaal pesten vaak schadelijker dan gewoon pesten, omdat een slachtoffer 7 dagen per week, 24 uur per dag lastiggevalen kan worden.

2.1 Signalen van pesten

Hoe herken je de **signalen**? Vaak vertellen leerlingen niet aan hun mentor of ouders dat ze gepest worden. Ook de toeschouwers van pesten vertellen vaak niet wat er op school gebeurt, vaak uit angst om als verklikker te worden gezien. Pesters kunnen hun activiteiten vaak goed verbergen. Het is dus soms moeilijk om erachter te kunnen komen wie er gepest wordt, wie pest, op welke manier en hoe vaak dit gebeurt. Direct signaleren is lastig.

Er zijn wel indirecte signalen waaruit kan worden afgeleid dat kinderen worden gepest:

- Blauwe plekken
- Spullen die 'opeens' kapot zijn
- Ze lijken geen vrienden te hebben, zijn vaak alleen
- Ze worden als laatste gekozen
- Geen zin om naar school te gaan

- Regelmatig hoofdpijn of buikpijn hebben
- Ze proberen dicht bij de docent te blijven
- Angstig en onzeker
- Ze zien er bang, neerslachtig of huilerig uit
- Thuis prikkelbaar, boos of verdrietig zijn
- Slechtere schoolresultaten
- Overdreven clownesk gedrag
- Afkoopgedrag; geld/snoep of het maken van huiswerk voor anderen

Pesters zijn vaak de sterkeren in hun groep. Zij doen of lijken populair, maar zijn dat uiteindelijk niet. Ze dwingen hun populariteit af door stoer en onkwetsbaar gedrag. Vaak zijn ze eigenlijk onzeker en ze proberen zichzelf groter te maken door een ander kleiner te maken. Pesters krijgen vaak andere kinderen mee, want wie meedoet, loopt zelf het minste risico om ook slachtoffer te worden.

Pestgedrag kan een aantal dieperliggende redenen hebben:

- Een problematische thuissituatie
- Een vaak gevoelde anonimiteit (ik besta niet). Als een pester zich verloren voelt binnen een grote groep, kan hij zich belangrijker maken door een ander omlaag te halen.
- Het moeten spelen van een niet-passende rol
- Een voortdurende strijd om de macht in de klas
- Een gevoel dat ze niet goed genoeg zijn op school (slechte cijfers, niet mee kunnen komen)
- Een zwak gevoel van zelfstandigheid (te weinig zelfstandigheid en verantwoordelijkheid)
- Zelf slachtoffer geweest in het verleden

2.2 Gevolgen van pesten

Pestgedrag heeft invloed op de gepeste, de pester en de klas.

Mogelijke gevolgen voor de **gepeste**:

- Minderwaardigheidsgevoel
- Zich alleen voelen
- Minder goed kunnen werken op school
- Angst om naar school te gaan
- Moeite hebben om nieuwe vrienden te maken
- Niet goed kunnen slapen
- Sombere gevoelens
- Lichamelijke klachten

Mogelijke gevolgen voor de **pester**:

- Buitengesloten worden
- Gevolgen ervaren (straf, uit de les gestuurd worden, schorsing)
- Een negatief imago

Mogelijke gevolgen voor de **klas**:

- Er is een ongezellige sfeer in de klas
- Slechtere cijfers halen omdat het niet leuk is in de klas
- Niet meer naar school willen
- Schuldgevoelens krijgen door niets durven te zeggen uit angst om zelf gepest te worden

3 ANTI-PESTBELEID

3.1 Stappen bij signalering

Bij het herkennen van pesten kunnen de volgende stappen gezet worden:

Als een leerling gepest wordt of ziet dat iemand anders gepest wordt, kan deze leerling dit vertellen aan de mentor. Ook kan een leerling een bericht naar de leerlingcoördinator of de anti-pestcoördinator sturen via de Kalsbeek-app of een gesprek hebben met een van beiden.

Na een melding van pesten zal er door de leerlingcoördinator, de anti-pestcoördinator of een docent die de No-Blame training heeft gevolgd een gesprek volgen met de betreffende leerlingen. Dit gesprek zal altijd binnen een week na de melding plaatsvinden. Welke acties dan worden ondernomen hangt af van de situatie. Er wordt altijd gekeken wat de beste stappen zijn na een melding.

Ouders die thuis signalen krijgen dat hun kind gepest wordt of dat er in de klas van hun kind gepest wordt, kunnen contact zoeken met de mentor van de klas of hun zorgen bij de leerlingcoördinator of anti-pestcoördinator bekend maken.

Voor het personeel is een stroomschema beschikbaar hoe te handelen bij signalen of melding van pesten (Bijlage A). Ook kan het personeel altijd advies vragen aan de leerlingcoördinator of anti-pestcoördinator. Als het personeel zelf te maken heeft met pestsituaties, kunnen zij naar de vertrouwenspersoon binnen school.

Voor online incidenten is een stappenplan gemaakt waarin duidelijk beschreven staat welke stappen genomen moeten worden (bijlage B).

3.2 Preventie

Klassikale interventies rondom pesten hebben vaak de vorm van groepsgesprekken, bijvoorbeeld over onderlinge relaties of meer specifiek over pesten. In zulke gesprekken wordt vaak geprobeerd het bewustzijn van leerlingen te verhogen, ideeën te stimuleren en/of regels te ontwikkelen om het pesten aan te pakken. Veel klassikale interventies zijn gebaseerd op sociaal cognitieve principes van gedragsverandering. Zij richten zich op het veranderen van houding en groepsnormen en het verhogen van het geloof in eigen kunnen. Om de gesprekken te ondersteunen kan een anti-pestcoördinator of iemand die de No-Blame cursus heeft gevolgd worden ingezet.

Binnen het Kalsbeek College is een Social Media Protocol actief. Het beleid op school is 'mobiel thuis of in de kluis'.

Op leerlingniveau krijgt preventie vorm door activiteiten aan te bieden waarin het specifiek gaat over pesten, over omgaan met diversiteit, over tolerantie en verdraagzaamheid, over racisme en discriminatie. Niet om verschillen of conflicten te vermijden maar om te leren hoe op lastige momenten met elkaar doorstaan en er samen weer uitkomen. Het creëren van openheid en het bespreekbaar maken van probleemsituaties is daarbij van belang net als het doorbreken van een eventueel taboe rond het melden van pestsituaties. Tot slot is het nodig aandacht te besteden aan de digitale wereld waarin jongeren van nu zich vaak begeven en hen te ondersteunen richting verantwoord gebruik van sociale media. Ook zijn er theatervoorstellingen op school die bijdragen aan de preventie.

Op schoolniveau krijgt dit vorm door beleid rond pesten uit te werken voor de dagelijkse schoolpraktijk. Voor alle betrokkenen moet helder zijn wat de school doet om pesten te voorkomen en om mogelijke pestsituaties aan te pakken.

De No-Blame methode gaat er vanuit dat straffen (of dreigen met straffen) niet helpt, maar dat de leerlingen het probleem samen moeten oplossen. In deze aanpak wordt een groepje leerlingen met zowel de 'pesters', de 'toeschouwers', als 'de gepeste' en zijn of haar vrienden samengesteld. Zij moeten samen tot een oplossing van het probleem proberen te komen onder begeleiding van een docent die getraind is in de No-Blame methode.

3.3 Sociaal-emotioneel leren

In alle klassen wordt de methode Leefstijl gebruikt. De meeste activiteiten vinden plaats binnen het mentoraat. Met Leefstijl werken we systematisch en schoolbreed aan een sociaal veilige school. De methode draagt bij aan ontwikkeling van sociaal gedrag en sociale betrokkenheid van leerlingen op school en thuis. Het doel is om hen zo goed mogelijk in de maatschappij te kunnen laten functioneren. *Leefstijl* ondersteunt de ontwikkeling van jongeren tot vrije persoonlijkheden met een gezond en realistisch zelfbeeld en het vermogen om eigen emoties en die van anderen te herkennen. Leerlingen leren om te gaan met zichzelf en met anderen, en leren verantwoorde beslissingen te nemen. In groepen en klassen met een sterke sociale verbinding tussen alle groepsleden wordt minder tot niet gepest. We investeren daarom bij de start van het schooljaar in positieve groepsvorming tijdens de introductiedagen. Dit proces wordt doorgezet in mentor- en vaklessen.

3.4 Infographics

Voor leerlingen, ouders en personeel zijn Infographics ontwikkeld met informatie over de sociale veiligheid op het Kalsbeek College, locatie Bredius. Zie hiervoor bijlage C.

3.5 Evaluatie

Minimaal tweemaal per jaar wordt aan de hand van incidenten het beleid geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De evaluatie vindt plaats met de anti-pestcoördinator, leerlingcoördinatoren en schoolleiding.

Wat tenminste wordt geëvalueerd:

- aantal meldingen en afhandeltijd
- tevredenheid betrokkenen over aanpak
- recidive bij eerder behandelde gevallen
- enquêtes met monitoring van sociale veiligheid en pest-indicatoren
- of afronding en nazorg naar tevredenheid van betrokkenen is verlopen

In geval van bijstelling van beleid wordt bepaald:

- wie verantwoordelijk is voor uitvoering aanpassingen
- wat de tijdslijnen voor implementatie van de verbeteringen zijn
- hoe communicatie van wijzigingen verloopt naar alle betrokkenen

De evaluatie wordt (geanonimiseerd) gedeeld met leerlingenraad, ouderraad en Medezeggenschapsraad.

4 NASLAG

Op onderstaande websites is meer informatie te vinden.

1. www.pestweb.nl
Leerlingen en ouders kunnen voor meer informatie terecht op deze website.
2. www.kinderombudsman.nl
Voor vragen kunnen ouders en leerlingen terecht bij de kinderombudsman.
3. www.politie.nl
Snel weten wie de wijkagent is? Of waar het dichtstbijzijnde politiebureau is? Je vindt ze snel met behulp van de postcode.
4. www.vraaghetdepolitie.nl
Wil je weten of pesten strafbaar is of heb je een andere politievraag? Je kunt ze vinden of stellen op deze website. Ook kun je er wekelijks chatten.
5. www.internetsporen.nl
Handige website voor verzamelen en veiligstellen van online bewijsmateriaal.
6. www.schoolenveiligheid.nl
Het centrum school en veiligheid heeft de versnipperde informatie over veiligheid in het onderwijs gebundeld in overzichten en infobladen, bedoeld voor scholen. Ook recente incidenten op scholen worden op de site bijgehouden.
7. www.meldknop.nl
Informatie over en hulp bij internetproblemen, bedoeld voor jongeren. Aan bod komen o.a. pesten, seks en stalking.
8. www.medialessen.wikiwijs.nl
Een verzameling lessen, gemaakt door diverse organisaties, over uiteenlopende onderwerpen. Van een les over modellenprogramma's op televisie tot lessen over beeldmanipulatie in kranten en publiceren op internet. Geschikt voor primair en voortgezet onderwijs.
9. www.kennisnet.nl
Kennisnet is de publieke ict-partner voor het onderwijs. Met expertise, voorzieningen en innovatie wil Kennisnet het onderwijs helpen om het maximale uit ict te halen.
10. www.mijnkindonline.nl
Site van kenniscentrum voor jeugd en media met achtergrondartikelen, lesmateriaal, inspiratie om media positief in te zetten en informatie.

11. www.nji.nl

Het Nederlands Jeugdinstituut is het landelijk kennisinstituut voor jeugd- en opvoedingsvraagstukken. Het helpt organisaties in de jeugdsector de kwaliteit van de dienstverlening te verbeteren.

12. www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/veilig-leren-en-werken-in-het-onderwijs/veiligheid-op-school

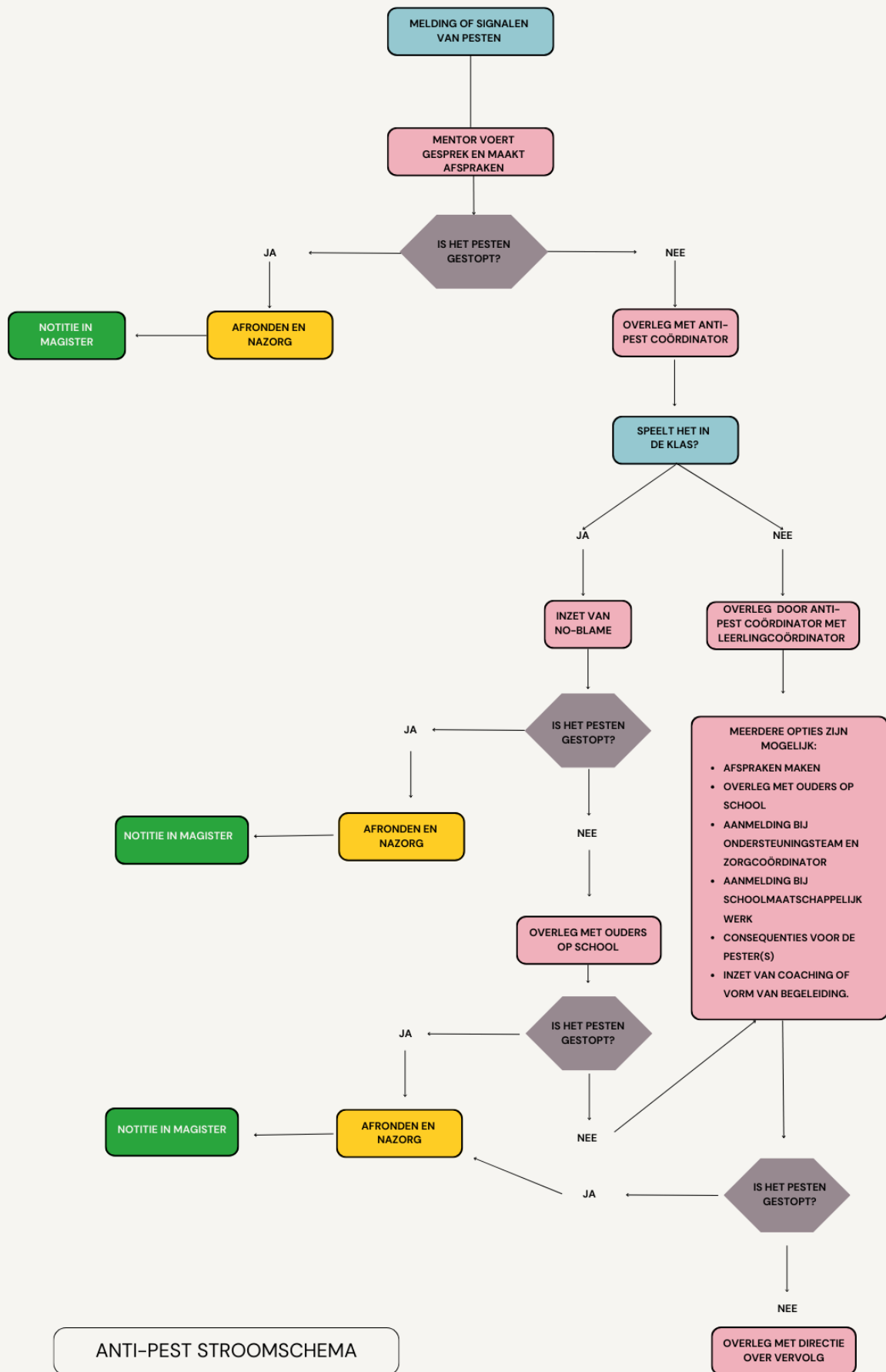
5 COÖRDINATOREN EN AANSPREEKPUNTEN

Leerlingcoördinatoren onderbouw
Jalal el Farissi (FSS) en Suzanne Leliveld (LLV)

Leerlingcoördinatoren bovenbouw
Marieke de Wit (WTK) en Nique Schaap (SAP)

Zorgcoördinator
Esther de Ridder (RDR)

Anti-pestcoördinator
Roosmarijn Langenbach (LGB): LGB@kalsbeek.nl



STAPPENPLAN ONLINE INCIDENTEN

Incident

1. Eerste stappen

- Vang melder op.
- Vang betrokken leerlingen op.
- Regel zorg.
- Bepaal wie actie onderneemt.

2. Breng het probleem in kaart

- Breng het probleem in kaart en bepaal de vervolgstappen.
- Informeer interne betrokkenen.

3. Kom in actie

- Onderneem actie bij een strafbaar feit.
- Ga in gesprek.
- Informeer ouders.
- Wijs slachtoffer en betrokkenen op hulp.

4. Beperk de schade en herstel de norm

- Ga in gesprek met alle betrokken leerlingen.
- Betrek ouders indien nodig.

5. Organiseer herstel en nazorg

- Organiseer herstel leerlingen en/of medewerkers.
- Overweeg hulp door externen.
- Plan nazorg gesprekken.

6. Evalueer na afloop

- Evalueer incident en aanpak.
- Evalueer beleid.

Preventie: stel normen - begeleid normen actief - geef leerlingen verantwoordelijkheid - begrens waar nodig - betrek ouders actief - organiseer professionalisering - informeer leerlingen waar ze terecht kunnen

BIJLAGE C: INFOGRAPHICS

INFOKAART LEERLINGEN

SOCIALE VEILIGHEID OP HET KALSBEK COLLEGE



IEDEREEN HOORT ERBIJ

Op het Kalsbeek College mag iedereen zichzelf zijn. We zijn allemaal uniek, hebben respect voor elkaars verschillen en accepteren elkaar zoals we zijn.

Toch gebeurt het dat leerlingen zich niet veilig of gepest voelen. Pesten kan leiden tot stress, depressie of angst.

Hier kunnen we met elkaar iets aan doen.

WAT IS SOCIALE VEILIGHEID?

Sociale veiligheid betekent sociaal gedrag laten zien, elkaar helpen en beschermen, leren voor jezelf op te komen en respectvol met elkaar omgaan.

Het betekent ook dat er regels en afspraken zijn over hoe je met elkaar omgaat en wat er gebeurt als dit niet het geval is.

Iedereen in school werkt mee aan een sociaal veilig klimaat.

PESTEN OF PLAGEN?

Pesten gebeurt op verschillende manieren: fysiek, verbaal, materieel, indirect en op verschillende plekken: in de klas, de gang, kleedkamers, wc's, op weg naar school of huis maar ook online.

Vaak is er geen volwassene in de buurt en wordt het niet altijd opgemerkt.

Pesten verschilt van plagen omdat het herhaaldelijk gebeurt, er geen gelijkheid is tussen de betrokkenen en omdat het slachtoffer het niet als grapje ziet.



WAAROM PEST IEMAND?

Er kunnen verschillende redenen zijn waarom iemand pest, zoals:

- populair willen zijn/erbij willen horen.
- eigen problemen willen verbergen.
- zelf niet (meer) gepest willen worden.
- zichzelf sterker willen voelen.
- reageren op gedrag van anderen.
- geen consequenties ervaren.

Pesters voelen zich sterker als ze gesteund worden en niemand iets doet om het pesten te stoppen. Daarom is het belangrijk om actie te ondernemen.

WAT KAN IK DOEN?

Pesten gebeurt in de groep. Docenten zien of horen dit niet altijd, klasgenoten wel.

Bespreek in de klas of tijdens het driehoeksgesprek dat er gepest wordt en maak als klas afspraken met elkaar.

Keur het pesten af, kom op voor de gepeste leerling, doe niet mee met de pester, schakel een volwassene in.

Als een pester merkt dat het gedrag wordt afgekeurd, is de kans groter dat het pesten stopt.



SOCIAL MEDIA

Pesten gebeurt ook op social media, dit heet cyberpesten. Het is minder zichtbaar omdat het buiten school gebeurt en er vaak geen toezicht is.

ADVIES

- Stuur geen berichten, foto's of video's door.
- Voeg geen contacten toe die je niet kent.
- Praat met je ouders over je sociale media gebruik.
- Maak screenshots van online pestberichten en laat deze aan je ouders of mentor zien.

WAAR KAN IK OM HULP VRAGEN?

Word je gepest of voel je je niet veilig? Of zie je dat iemand anders gepest wordt?

Bespreek het thuis, ga naar je mentor, leerlingcoördinator, afdelingsleider of meld het bij de anti-pestcoördinator.

Op <https://www.jouwveiligeschool.nl/> kun je advies vragen.



SAMEN SOCIAAL VEILIG

INFOKAART OUDERS

SOCIALE VEILIGHEID OP HET KALSBEЕК COLLEGE



IEDEREEN HOORT ERBIJ

Op het Kalsbeek College mag iedereen zichzelf zijn. We zijn allemaal uniek, hebben respect voor elkaars verschillen en accepteren elkaar zoals we zijn.

Toch gebeurt het dat leerlingen zich niet veilig of gepest voelen. Pesten kan leiden tot stress, depressie of angst.

Hier kunnen we met elkaar iets aan doen.

WAT IS SOCIALE VEILIGHEID?

Sociale veiligheid betekent dat scholen optreden bij onveiligheid en ongewenst gedrag tegengaan (denk aan: pesten, agressie, radicalisering).

Aan de andere kant betekent het ook dat leerlingen kennis en vaardigheden leren om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan, elkaar te helpen, te respecteren en voor zichzelf op te komen.

WAT DOET HET KALSBEЕК COLLEGE HIERAAN?

Onderstaande draagt o.a. bij aan de sociale veiligheid op het Kalsbeek College:

Leefstijl - anti-pestcoördinator - afspraken over de omgang met elkaar - pedagogisch klimaat - optreden bij ongewenst gedrag - toezicht in de vrije ruimte - activiteiten voor leerlingen - aanbieden van trainingen.



SOCIAL MEDIA

Pesten gebeurt ook op social media. Vaak is het een voortzetting van wat erop school gebeurt. Via social media worden sneller meer mensen bereikt, waardoor de impact nog groter is.

Jongeren onderschatten soms de risico's en impact van online gedrag. Ook zijn jongeren die online pesten vaak minder open over hun social media gebruik.

WAT KAN IK ALS OUDER DOEN?

Als ouder kunt u de sociale veiligheid op school ondersteunen.

- Bespreek met uw kind het gebruik van social media.
- Let op signalen van uw kind: angst, depressie, verzuim, eenzaamheid. Dit zijn mogelijk signalen dat er sprake is van pesten.
- Ondersteun uw kind in het omgaan met pestgedrag (zowel naar zichzelf als naar anderen).
- Neem contact op met school als er sprake is van onveiligheid of pesten.



INFORMATIE

Wilt u meer informatie over sociale veiligheid in het onderwijs? Kijk dan op:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/sociale-veiligheid>

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/veilig-leren-en-werken-in-het-onderwijs/veiligheid-op-school>

<https://www.jouwveiligeschool.nl/>



WAAR KAN IK OP SCHOOL TERECHT?

Zijn er signalen dat er gepest wordt of sprake is van onveiligheid? Dan kunt u op school terecht bij:

- de mentor
- de leerlingcoördinator
- de afdelingsleider
- de anti-pestcoördinator
- de vertrouwenspersonen
- de zorgcoördinator



SAMEN SOCIAAL VEILIG

INFOKAART DOCENTEN

SOCIALE VEILIGHEID OP HET KALSBEЕК COLLEGE



IEDEREEN HOORT ERBIJ

Op het Kalsbeek College mag iedereen zichzelf zijn. We zijn allemaal uniek, hebben respect voor elkaars verschillen en accepteren elkaar zoals we zijn.

Toch gebeurt het dat leerlingen zich niet veilig of gepest voelen. Pesten kan leiden tot stress, depressie of angst.

Hier kunnen we met elkaar iets aan doen.

WAT IS SOCIALE VEILIGHEID?

Sociale veiligheid betekent dat scholen optreden bij onveiligheid en ongewenst gedrag tegengaan (denk aan: pesten, agressie, radicalisering).

Aan de andere kant betekent het ook dat leerlingen kennis en vaardigheden leren om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan, elkaar te helpen, te respecteren en voor zichzelf op te komen.

DEFINITIE VAN PESTEN

Pesten is een strategie in een groep om te voorzien in basisbehoeften (autonomie, relatie, competentie) waardoor de basisbehoeften van anderen (slachtoffers, getuigen) herhaaldelijk worden geschaad.

Pesten gebeurt binnen het systeem van de klas en van de school. De verschillende onderdelen van dit systeem zijn met elkaar verbonden. Het gaat niet alleen om de dader of het slachtoffer.



SOCIAL MEDIA

Pesten gebeurt ook op social media. Vaak is het een voortzetting van wat erop school gebeurt. Via social media worden sneller meer mensen bereikt, waardoor de impact nog groter is.

Jongeren onderschatten soms de risico's en impact van online gedrag. Ook zijn jongeren die online pesten vaak minder open over hun social media gebruik.

Wijs leerlingen op de gevaren van social media en bespreek wat wel en niet past bij positief online gedrag.

GROEPSPROCES

Pesten is een groepsproces. Elke leerling heeft een eigen rol hierin. Het is een strategie die status oplevert. De norm (hoe gaan we met elkaar om) wordt bepaald door de groep. Elk lid van de groep (ook de docent) is verantwoordelijk voor de veiligheid.

Omdat pesten een systemisch gebeuren is, is aandacht voor de groepsdynamiek van groot belang.

Stel gedragsverwachtingen, regels en routines in de klas. Bekrachtig gewenst gedrag en corrigeer en begeleid ongewenst gedrag.



INVLOED VAN DE DOCENT/MENTOR

Als docent/mentor heb je op verschillende manieren invloed op de sociale veiligheid in de klas en in de school.

Ken de kwaliteiten van je leerlingen en zet deze positief in om te voldoen aan de basisbehoeften.

Wees alert op de leiders in de klas.

Hanteer constructieve consequenties. Leer leerlingen hiermee wat geaccepteerd gedrag is.

Laat duidelijk blijken dat pesten negatief is en niet geaccepteerd wordt.

Verdedig slachtoffers van pesten, laat leerlingen zien dat dit de norm is.

Neem signalen van pesten en/of onveiligheid serieus.

Betrek ouders bij pestsituaties.

BIJ WIE KAN IK TERECHT?

-Bespreek het pesten en wat je kunt doen met de mentor, leerlingcoördinator of afdelingsleider.

-Vraag advies aan de zorgcoördinator of anti-pestcoördinator.

-Ben je mentor? Bespreek met de leerlingcoördinator of afdelingsleider of er een interventie nodig is. Je kunt je (hulp)vraag ook stellen aan het ondersteuningsteam.



SAMEN SOCIAAL VEILIG