KALSBEEK COLLEGE

ANTI-PESTPROTOCOL

Locatie Bredius

Schooljaar 2026 – 2027

Inhoud

VOORWOORD **2**

STROOMSCHEMA **3**

1 INLEIDING **4**

2 WAT IS PESTEN? **5**

2.1 Signalen van pesten 5
2.2 Gevolgen van pesten 6

3 ANTI-PESTBELEID **8**

3.1 Stappen bij signalering 8
3.2 Wie doet wat? 8
3.3 Samenwerking met ouders 9
3.4 Preventie 10
3.5 De No Blame-aanpak 10
3.6 Sociaal-emotioneel leren 11
3.7 Infographics 12
3.8 Evaluatie 13

4 NASLAG **14**

5 COÖRDINATOREN EN AANSPREEKPUNTEN **16**

BIJLAGE A: STAPPENPLAN ONLINE INCIDENTEN **17**

BIJLAGE B: INFOGRAPHICS **18**

VOORWOORD

Op school willen we een plek zijn waar iedereen zich veilig en gezien voelt. Een plek waar leerlingen zichzelf kunnen zijn, zich kunnen ontwikkelen en waar ruimte is voor verschillen. Pesten staat haaks op deze wens. Het raakt iedereen: de leerling die wordt gepest, degene die pest en de groep daaromheen. Daarom nemen wij pesten serieus en dragen we samen verantwoordelijkheid voor een veilig schoolklimaat.

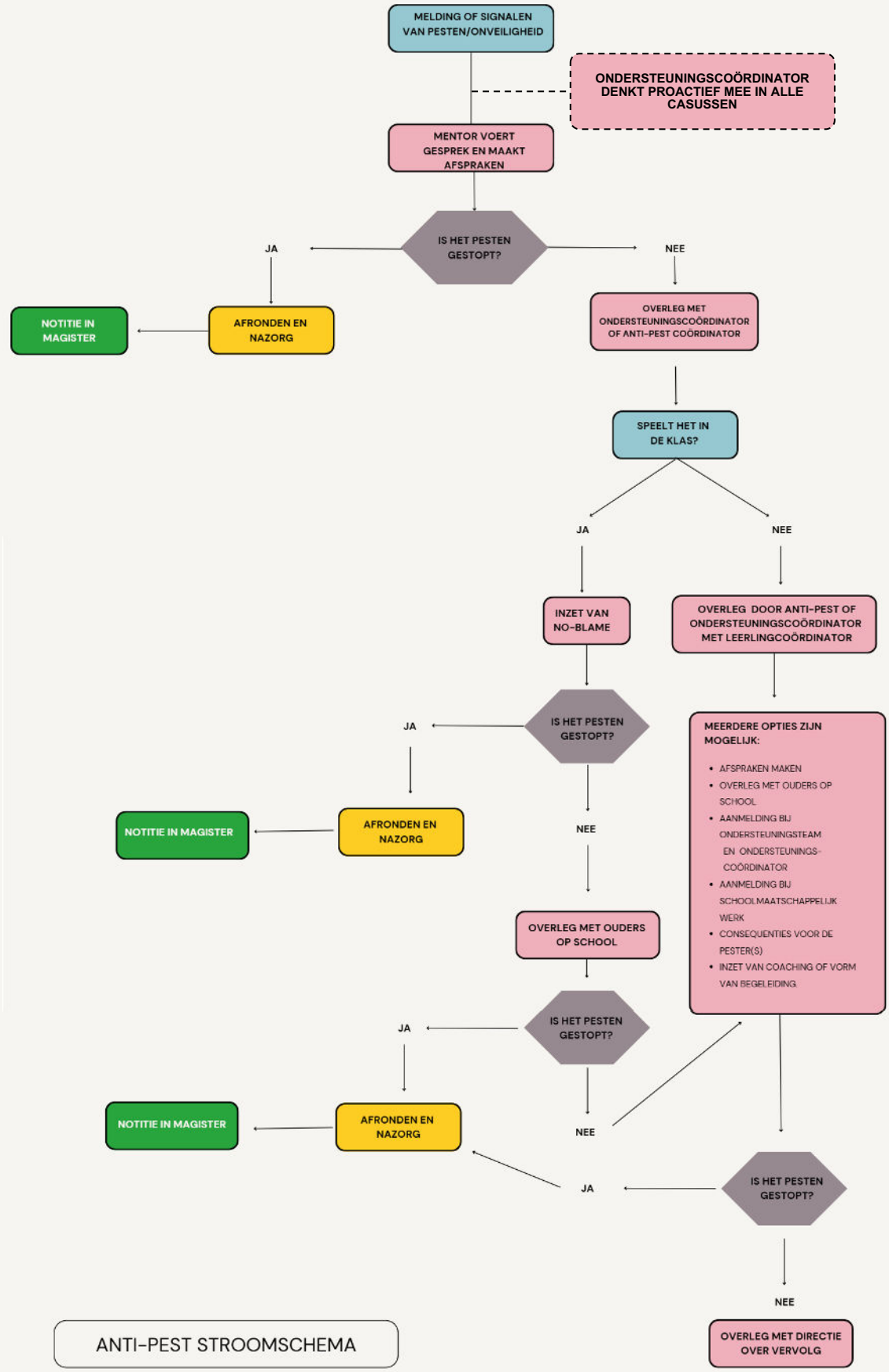
Dit anti-pestprotocol biedt houvast aan iedereen die bij onze school betrokken is: leerlingen, ouders en medewerkers. Het laat zien wat we onder pesten verstaan, hoe we het proberen te voorkomen en welke stappen we zetten als het toch gebeurt. Zo kunnen we snel en zorgvuldig handelen, met oog voor alle betrokkenen.

We hopen dat dit document bijdraagt aan openheid, duidelijkheid en samenwerking. Alleen samen kunnen we zorgen voor een school waar niemand er alleen voor staat.

Met vriendelijke groet,

Namens alle medewerkers van het Kalsbeek College locatie Bredius

STROOMSCHEMA



ANTI-PEST STROOMSCHEMA

1 INLEIDING

Leerlingen zitten op school om te leren. Ze zijn pas in staat zichzelf te ontwikkelen en te leren als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, zich gezien en geaccepteerd voelen en het gevoel hebben erbij te horen. “Pesten is van alle tijden” kan geen excuus zijn om het te laten voortbestaan.

Het is belangrijk de regels en afspraken voor iedereen zichtbaar te maken, zodat wij (personeel, ouders en leerlingen) elkaar kunnen aanspreken wanneer ongewenste situaties zich voordoen.

In het anti-pestprotocol staan deze regels en afspraken beschreven. Dit protocol is bedoeld voor leerlingen, ouders en medewerkers van de school. Het beschrijft wat we onder pesten verstaan, hoe pesten voorkomen kan worden en wat de aanpak is als er gepest wordt. Het doel van het protocol is het voorkomen en bestrijden van pesten door alle betrokkenen duidelijkheid te geven over hun rol. Daarnaast heeft het protocol een informatieve en verwijzende functie.

Pesten is een probleem: de school is wettelijk verplicht pesten aan te pakken en te voorkomen. Het uitgangspunt is dat iedereen zich veilig moet voelen. De school stimuleert positief gedrag en omgaan met elkaar, en treedt op als er gepest wordt op basis van het protocol.

Het anti-pestprotocol vormt de verklaring van school en ouders waarin is vastgelegd dat we pestgedrag niet accepteren en dit volgens een vooraf bepaalde handelwijze aanpakken.

Een dergelijk protocol kan alleen functioneren als aan een aantal voorwaarden is voldaan:

- *Pesten wordt als een probleem ervaren door alle direct betrokken partijen: docenten, onderwijsondersteunend personeel, leerlingen en ouders.*
- *De school is actief in het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als onacceptabel gedrag wordt ervaren.*
- *Docenten en ondersteunend personeel zijn in staat om pestgedrag te signaleren en vervolgens actief pesten stoppen en te voorkomen. Als preventie wordt structureel aandacht besteed aan het voorkomen van pestgedrag in klassen en daarbuiten. Dit zorgt voor een basis van veiligheid en welbevinden op school.*
- *De school beschikt over een directe aanpak wanneer het pesten de kop opsteekt (het anti-pestprotocol).*

2 WAT IS PESTEN?

We spreken van **pesten** als een kind zich langere tijd ongelukkig voelt door steeds onaardig of agressief gedrag, wordt geplaagd of buitengesloten van de groep (school, klas, etc.). We gebruiken deze betekenis dus niet voor situaties waarin kinderen zich een enkele keer grof gedragen naar elkaar. Pesten is erg vervelend en komt regelmatig voor. Pesten kan iedereen overkomen!

Bij **plagen** is het gedrag niet steeds tegen dezelfde leerling gericht en is er geen duidelijke machtsongelijkheid aanwezig. Leerlingen sluiten elkaar niet buiten en het is vaak de bedoeling elkaar aan het lachen te maken.

Bij **ruzie** hebben leerlingen een conflict met elkaar. Ze wisselen over en weer argumenten uit op een emotionele (boze) manier. Beide leerlingen voelen zich sterk genoeg om de confrontatie aan te gaan, waardoor er geen machtsongelijkheid is. Een ruzie leggen leerlingen meestal weer bij.

Digitaal pesten: digitaal pesten komt steeds meer voor en gebeurt via social media. Vormen hiervan zijn: zonder toestemming plaatsen of verspreiden van intieme of aangepaste foto's, zonder toestemming nemen en verspreiden van foto's of video-/geluidsopnames, en uitschelden of bedreigen in groepsapps. Kenmerkend voor deze vorm van pesten is dat het vrijwel onzichtbaar blijft voor volwassenen. Digitaal pesten is nog moeilijker te zien dan gewoon pesten. Het kan anoniem gebeuren en is extra schadelijk door het ontbreken van getuigen en de soms verregaande gevolgen. De leerling die gepest wordt, voelt zich machteloos en angstig. De school wordt ook geconfronteerd met de gevolgen wanneer kinderen niet meer naar school durven. Daarnaast is digitaal pesten vaak schadelijker dan gewoon pesten, omdat een leerling 7 dagen per week, 24 uur per dag lastiggevallen kan worden.

2.1 Signalen van pesten

Hoe herken je de **signalen**? Vaak vertellen leerlingen niet aan hun mentor of ouders dat ze gepest worden. Ook de toeschouwers van pesten vertellen vaak niet wat er op school gebeurt, vaak uit angst om als verklikker te worden gezien. Leerlingen die pesten, kunnen dat vaak goed verbergen. Het is dus soms moeilijk om erachter te kunnen komen wie er gepest wordt, wie pest, op welke manier en hoe vaak dit gebeurt. Direct signaleren is lastig.

Er zijn wel indirecte signalen waaruit kan worden afgeleid dat kinderen worden gepest:

- Blauwe plekken
- Spullen die 'opeens' kapot zijn
- Ze lijken geen vrienden te hebben, zijn vaak alleen
- Ze worden als laatste gekozen
- Geen zin om naar school te gaan

- Regelmatig hoofdpijn of buikpijn hebben
- Ze proberen dicht bij de docent te blijven
- Angstig en onzeker
- Ze zien er bang, neerslachtig of huilerig uit
- Thuis prikkelbaar, boos of verdrietig zijn
- Slechtere schoolresultaten
- Overdreven clownesk gedrag
- Afkoopgedrag; geld/snoep of het maken van huiswerk voor anderen

Leerlingen die pesten hebben vaak een sterke positie in hun groep. Ze doen of lijken populair, maar zijn dat uiteindelijk niet. Die positie houden ze vast met stoer en onkwetsbaar gedrag. Vaak zijn ze eigenlijk onzeker. Ze proberen zichzelf groter te maken door een ander kleiner te maken. Vaak doen andere leerlingen mee. Wie meedoet, loopt zelf het minste risico om ook gepest te worden. Gedrag kan veranderen. Daarom kijken we bij pesten altijd naar wat een leerling nodig heeft om het anders te doen.

Pestgedrag kan een aantal dieperliggende redenen hebben:

- Een problematische thuissituatie
- Een vaak gevoelde anonimiteit (ik besta niet). Als een leerling zich verloren voelt binnen een grote groep, kan hij of zij zich belangrijker maken door een ander omlaag te halen.
- Het moeten spelen van een niet-passende rol
- Een voortdurende strijd om de macht in de klas
- Een gevoel dat ze niet goed genoeg zijn op school (slechte cijfers, niet mee kunnen komen)
- Een zwak gevoel van zelfstandigheid (te weinig zelfstandigheid en verantwoordelijkheid)
- Zelf slachtoffer geweest in het verleden

2.2 Gevolgen van pesten

Pesten heeft invloed op de leerling die gepest wordt, op de leerling die pest en op de hele klas.

Mogelijke gevolgen voor de **leerling die gepest wordt**:

- Minderwaardigheidsgevoel
- Zich alleen voelen
- Minder goed kunnen werken op school
- Angst om naar school te gaan
- Moeite hebben om nieuwe vrienden te maken
- Niet goed kunnen slapen
- Sombere gevoelens
- Lichamelijke klachten

Mogelijke gevolgen voor de **leerling die pest**:

- Buitengesloten worden
- Maatregelen van school, volgens het leerlingenstatuut en de escalatieladder
- Een negatief imago

Mogelijke gevolgen voor de **klas**:

- Er is een ongezellige sfeer in de klas
- Slechtere cijfers halen omdat het niet leuk is in de klas
- Niet meer naar school willen
- Schuldgevoelens krijgen door niets durven te zeggen uit angst om zelf gepest te worden

3 ANTI-PESTBELEID

3.1 Stappen bij signalering

Bij het herkennen van pesten kunnen de volgende stappen gezet worden:

Als een leerling gepest wordt of ziet dat iemand anders gepest wordt, kan deze leerling dit vertellen aan de mentor. Ook kan een leerling een bericht naar de leerlingcoördinator of de anti-pestcoördinator sturen via de Kalsbeek-app of een gesprek hebben met een van beiden.

Na een melding van pesten zal er door de leerlingcoördinator, de anti-pestcoördinator of een docent die de No-Blame training heeft gevolgd een gesprek volgen met de betreffende leerlingen. Dit gesprek zal altijd binnen een week na de melding plaatsvinden. Welke acties dan worden ondernomen hangt af van de situatie. Er wordt altijd gekeken wat de beste stappen zijn na een melding.

Ouders die thuis signalen krijgen dat hun kind gepest wordt of dat er in de klas van hun kind gepest wordt, kunnen contact zoeken met de mentor van de klas of hun zorgen bij de leerlingcoördinator of anti-pestcoördinator bekend maken.

Voor leerlingen, ouders en het personeel is een stroomschema beschikbaar hoe te handelen bij signalen of melding van pesten (bijlage A). Ook kan het personeel altijd advies vragen aan de leerlingcoördinator of anti-pestcoördinator. Als het personeel zelf te maken heeft met pestsituaties, kunnen zij naar de vertrouwenspersoon binnen school.

Voor online incidenten is een stappenplan gemaakt waarin duidelijk beschreven staat welke stappen genomen moeten worden (bijlage B).

3.2 Wie doet wat?

Bij het aanpakken van pesten werken verschillende mensen samen. Iedereen heeft een eigen rol. Zo weet iedereen bij wie hij of zij terechtkan.

- **Mentor:** eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De mentor let op signalen, luistert en meldt pesten bij de leerlingcoördinator. In de klas werkt de mentor aan een goede groepssfeer.
- **Leerlingcoördinator:** luistert naar signalen van pesten. Deelt signaal met mentor en anti-pestcoördinator. Biedt een luisterend oor voor leerling, maar handelt niet in de pestsituatie.
- **Anti-pestcoördinator:** aanspreekpunt voor pesten binnen de school. Coördineert het anti-pestbeleid, adviseert collega's en houdt overzicht over de

meldingen en monitort nagesprek met ouders.
Organiseert de evaluatie (zie 3.8).

- **Ondersteuningscoördinator:** wordt betrokken als een leerling (die gepest wordt of die pest) meer ondersteuning nodig heeft dan de mentor en de leerlingcoördinator kunnen bieden. Legt dan contact met het Kernteam Ondersteuning of met externe partners. Zet de No Blame-aanpak in.
- **Vertrouwenspersoon:** luistert, adviseert en verwijst door. Voor leerlingen, ouders en medewerkers die ergens mee zitten en niet (meteen) bij de mentor of een coördinator terechtkunnen. De vertrouwenspersoon doet zelf geen onderzoek en neemt geen maatregelen. Wat je vertelt, blijft vertrouwelijk. Alleen als iemands veiligheid in gevaar is, kan dat niet. De school heeft twee interne vertrouwenspersonen en een externe vertrouwenspersoon. Bij de externe vertrouwenspersoon kun je terecht als je liever met iemand buiten school praat. Zij bekijkt samen met jou of bemiddeling mogelijk is, of dat een klacht naar de klachtencommissie gaat.

De namen en contactgegevens staan in hoofdstuk 5.

3.3 Samenwerking met ouders

School en ouders hebben hetzelfde doel: een veilige plek voor elke leerling. Daarom werken we samen. Niet alleen als er iets gebeurt, maar ook daarvoor. Leerlingen, ouders en medewerkers zijn samen verantwoordelijk.

Het hele jaar door

- Aan het begin van het schooljaar informeren we ouders via de Kalsbeek-app over het anti-pestprotocol en de infographic voor ouders.
- In de oudergesprekken en de driehoeksgesprekken bespreekt de mentor ook hoe het met de leerling gaat in de klas en in de groep.
- We vragen ouders om thuis ook aandacht te hebben voor hoe hun kind met anderen omgaat, online en offline. En om signalen snel met de mentor te delen.
- De ouderraad denkt mee over het beleid en krijgt de (geanonimiseerde) evaluatie.

Bij een melding van pesten

- Ouders van de leerling die gepest wordt én ouders van de leerling(en) die pesten, worden geïnformeerd door mentor.
- We bespreken wat er is gebeurd, welke afspraken er zijn gemaakt en wat ouders thuis kunnen doen.
- Na een paar weken volgt een nagesprek met mentor. We kijken dan samen of het pesten gestopt is en wat er nog nodig is. De anti-pestcoördinator monitort bij mentor.
- We schrijven en spreken in duidelijke taal (B1-niveau). We spreken in kansen en vervolgstappen.

3.4 Preventie

Klassikale interventies rondom pesten hebben vaak de vorm van groepsgesprekken, bijvoorbeeld over onderlinge relaties of meer specifiek over pesten. In zulke gesprekken wordt vaak geprobeerd het bewustzijn van leerlingen te verhogen, ideeën te stimuleren en/of regels te ontwikkelen om het pesten aan te pakken. Veel klassikale interventies zijn gebaseerd op sociaal cognitieve principes van gedragsverandering. Zij richten zich op het veranderen van houding en groepsnormen en het verhogen van het geloof in eigen kunnen. Om de gesprekken te ondersteunen kan een anti-pestcoördinator of iemand die de No-Blame cursus heeft gevolgd worden ingezet.

Binnen het Kalsbeek College is een Social Media Protocol actief. Het beleid op school is 'mobiel thuis of in de kluis'.

Op leerlingniveau krijgt preventie vorm door activiteiten aan te bieden waarin het specifiek gaat over pesten, over omgaan met diversiteit, over tolerantie en verdraagzaamheid, over racisme en discriminatie. Niet om verschillen of conflicten te vermijden maar om te leren hoe je lastige momenten samen doorstaat en er samen weer uitkomt. Het creëren van openheid en het bespreekbaar maken van probleemsituaties is daarbij van belang net als het doorbreken van een eventueel taboe rond het melden van pestsituaties. Tot slot is het nodig aandacht te besteden aan de digitale wereld waarin jongeren van nu zich vaak begeven en hen te ondersteunen richting verantwoord gebruik van sociale media. Ook zijn er theatervoorstellingen op school die bijdragen aan de preventie.

Op schoolniveau krijgt dit vorm door beleid rond pesten uit te werken voor de dagelijkse schoolpraktijk. Voor alle betrokkenen moet helder zijn wat de school doet om pesten te voorkomen en om mogelijke pestsituaties aan te pakken.

Het anti-pestbeleid komt elk schooljaar op vaste momenten terug in de klas:

- **Start schooljaar:** in de mentorles bespreken we het protocol, de infographic en bij wie je terechtkunt.
- **Week tegen Pesten (september):** een klassenactiviteit over groepsvorming en omgaan met elkaar.
- **Na de kerstvakantie:** een korte herhaling in de mentorles. Waar kun je pesten melden?
- **Na de enquête sociale veiligheid:** de mentor bespreekt de uitkomsten met de klas.

3.5 De No Blame-aanpak

De No Blame-aanpak is een manier om pesten op te lossen zonder schuldvraag. Het doel is dat het pesten stopt. Een medewerker die getraind is in No Blame begeleidt de aanpak. Die bestaat uit drie stappen:

- **Gesprek met de leerling die gepest wordt.** De begeleider luistert naar wat er gebeurt en hoe de leerling zich voelt. Hij of zij vraagt wie er betrokken zijn.
- **Bijeenkomst met een steungroep.** Er wordt een groepje leerlingen samengesteld: leerlingen die pesten, leerlingen die meedoen of toekijken, en klasgenoten die de gepeste leerling steunen. De gepeste leerling is hier niet bij. De begeleider vertelt hoe de gepeste leerling zich voelt. Niemand wordt beschuldigd. Elke leerling bedenkt wat hij of zij zelf kan doen om het beter te maken.
- **Nagesprekken.** Na ongeveer een week spreekt de begeleider de gepeste leerling en de steungroep apart. Is het beter? Zo nodig volgt een nieuw gesprek.

No Blame betekent niet dat gedrag geen gevolgen heeft. Bij ernstige situaties, zoals geweld, bedreiging of het verspreiden van intiem beeldmateriaal, neemt de school maatregelen volgens het leerlingenstatuut en de escalatieladder. Waar nodig schakelen we de politie in (zie ook bijlage B).

3.6 Sociaal-emotioneel leren

Een groep waarin leerlingen zich met elkaar verbonden voelen, is de beste bescherming tegen pesten. Daarom werken we op Bredius elke dag aan een veilige en positieve sfeer. Niet met één losse methode, maar vanuit hoe wij met elkaar omgaan.

Onze waarden
In het schoolplan Leren voor de wereld van morgen staan drie kernwaarden: solidariteit, vertrouwen en verantwoordelijkheid. Daaruit volgen afspraken die bij pesten belangrijk zijn:

- Het belang van de groep gaat voor het belang van één persoon. Wie een ander buitensluit, raakt de hele groep.
- We werken vanuit vertrouwen. Fouten maken mag, en herstel is vanzelfsprekend.
- We zijn samen verantwoordelijk: leerlingen, ouders en medewerkers.

De vijf gedragingen
Bij ons op het Kalsbeek College:

- komen we afspraken na;
- zijn we betrokken bij school en bij elkaar;
- komen we om te leren;
- benaderen we elkaar vriendelijk en met respect;
- zorgen we voor een veilige en schone omgeving.

Deze vijf gedragingen hangen in alle lokalen en in de vrije ruimtes. Medewerkers verwijzen ernaar als ze gedrag bespreken, positief en negatief.

De Transformatieve School
Op Bredius werken we vanuit het gedachtegoed van De Transformatieve School. Dat helpt ons te begrijpen wat er in een groep gebeurt, en waarom pesten soms ontstaat.

Switchen en klimmen
Onze leerlingen bewegen zich elke dag tussen verschillende werelden: thuis, de straat en de vriendengroep (ook online), en school. Elke wereld heeft eigen codes. Hoe praat je? Wat is stoer? Hoe krijg je aanzien? Leerlingen moeten steeds switchen tussen die codes. Tegelijk willen we dat ze klimmen op de schoolladder: leren, groeien en het beste uit zichzelf halen.

Sociale pijn
Soms botsen de codes van thuis, de vriendengroep en school. Dat kan pijn doen. Een leerling voelt zich niet gezien, wordt uitgelachen of buitengesloten. Of hij of zij moet kiezen: erbij horen in de groep, óf je best doen op school. Dat noemen we sociale pijn. Sociale pijn werkt door. Wie pijn ervaart, geeft die soms door aan een ander. Zo kan pesten ontstaan en blijven bestaan. Pesten is dus niet alleen iets tussen twee leerlingen. Het zegt ook iets over de groep en over de cultuur in de klas.

Wat vraagt dat van ons?
- **Hoge verwachtingen.** We geloven dat elke leerling kan klimmen. We spreken over “mijn leerlingen”, niet over “die leerlingen”.
- **Inclusieve didactiek.** In de les zorgen we dat iedere leerling mee kan doen en succes kan ervaren, stap voor stap. Wie zich in de les gezien en succesvol voelt, hoeft minder aanzien te zoeken ten koste van een ander.
- **Eén duidelijke norm.** We spreken in plustaal: we zeggen wat we wél willen zien en wat de volgende stap is. We werken met de escalatieladder, zodat iedere medewerker voorspelbaar en op dezelfde manier reageert. En we de-escaleren: we merken spanning vroeg op en houden het rustig.
- **Sociale pijn serieus nemen.** Bij pesten kijken we naar alle leerlingen: de leerling die gepest wordt, de leerling die pest en de groep. We vragen ons af wat er speelt. We zoeken naar herstel, niet naar schuld (zie 3.5).

In de praktijk
Het begint bij de introductiedagen aan het begin van het schooljaar. In de mentorlessen besteden we daarna het hele jaar aandacht aan groepsvorming en aan sociale vaardigheden: jezelf kennen, emoties herkennen (bij jezelf en bij anderen), samenwerken, grenzen aangeven en keuzes maken. Online en offline. In de vaklessen zetten docenten dit door.

3.7 Infographics

Voor leerlingen, ouders en personeel zijn Infographics ontwikkeld met informatie over de sociale veiligheid op het Kalsbeek College, locatie Bredius. Zie hiervoor bijlage C.

3.8 Evaluatie

Minimaal tweemaal per jaar wordt aan de hand van incidenten het beleid geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De evaluatie vindt plaats met de anti-pestcoördinator, ondersteuningscoördinator en schoolleiding.

Wat tenminste wordt geëvalueerd:

- aantal meldingen en afhandeltijd
- tevredenheid betrokkenen over aanpak
- of pesten opnieuw voorkomt bij eerder behandelde situaties
- enquêtes met monitoring van sociale veiligheid en pest-indicatoren
- of afronding en nazorg naar tevredenheid van betrokkenen is verlopen

In geval van bijstelling van beleid wordt bepaald:

- wie verantwoordelijk is voor uitvoering aanpassingen
- wat de tijdslijnen voor implementatie van de verbeteringen zijn
- hoe communicatie van wijzigingen verloopt naar alle betrokkenen

De evaluatie wordt (geanonimiseerd) gedeeld met leerlingenraad, ouderraad en Medezeggenschapsraad.

4 NASLAG

Op onderstaande websites is meer informatie te vinden.

1. www.pestweb.nl
   Leerlingen en ouders kunnen voor meer informatie terecht op deze website.

2. www.kinderombudsman.nl
   Voor vragen kunnen ouders en leerlingen terecht bij de kinderombudsman.

3. www.politie.nl
   Snel weten wie de wijkagent is? Of waar het dichtstbijzijnde politiebureau is? Je vindt ze snel met behulp van de postcode.

4. www.vraaghetdepolitie.nl
   Wil je weten of pesten strafbaar is of heb je een andere politievraag? Je kunt ze vinden of stellen op deze website. Ook kun je er wekelijks chatten.

5. www.internetsporen.nl
   Handige website voor verzamelen en veiligstellen van online bewijsmateriaal.

6. www.schoolenveiligheid.nl
   Het centrum school en veiligheid heeft de versnipperde informatie over veiligheid in het onderwijs gebundeld in overzichten en infobladen, bedoeld voor scholen. Ook recente incidenten op scholen worden op de site bijgehouden.

7. www.meldknop.nl
   Informatie over en hulp bij internetproblemen, bedoeld voor jongeren. Aan bod komen o.a. pesten, seks en stalking.

8. www.medialessen.wikiwijs.nl
   Een verzameling lessen, gemaakt door diverse organisaties, over uiteenlopende onderwerpen. Van een les over modellenprogramma's op televisie tot lessen over beeldmanipulatie in kranten en publiceren op internet. Geschikt voor primair en voortgezet onderwijs.

9. www.kennisnet.nl
   Kennisnet is de publieke ict-partner voor het onderwijs. Met expertise, voorzieningen en innovatie wil Kennisnet het onderwijs helpen om het maximale uit ict te halen.

10. www.mijnkindonline.nl
    Site van kenniscentrum voor jeugd en media met achtergrondartikelen, lesmateriaal, inspiratie om media positief in te zetten en informatie.

11. www.nji.nl
    Het Nederlands Jeugdinstituut is het landelijk kennisinstituut voor jeugd- en opvoedingsvraagstukken. Het helpt organisaties in de jeugdsector de kwaliteit van de dienstverlening te verbeteren.

12. www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/veilig-leren-en-werken-in-het-onderwijs/veiligheid-op-school

5 COÖRDINATOREN EN AANSPREEKPUNTEN

Algemeen telefoonnummer Kalsbeek College Bredius
TEL: 0348-413120

Leerlingcoördinatoren onderbouw en bovenbouw
Marieke de Wit (WTK) Nique Schaap (SAP) Gilbert Ilaria (ILA)

Ondersteuningscoördinator
Esther de Ridder (RDR)

Anti-pestcoördinator	
Roosmarijn Langenbach (LGB): LGB@kalsbeek.nl Silke Janssen (JSS): JSS@kalsbeek.nl	*(verlof t/m februari 2027)* *(vervanger t/m februari 2027)*

Vertrouwenspersonen
Jacco Meens (MSJ): MSJ@kalsbeek.nl Denise Ouendag (ODG): ODG@kalsbeek.nl **Externe vertrouwenspersoon:** Karin van den Heuvel: k.vandenheuvel@kwadraad.nl Tel: 088-9004000 of 06-40894202 *Voor gevoelige zaken. Zij bekijkt samen met u of bemiddeling mogelijk is, of dat de klacht naar de klachtencommissie gaat.*

BIJLAGE A: STAPPENPLAN ONLINE INCIDENTEN



BIJLAGE B: INFOGRAPHICS

INFOKAART LEERLINGEN

SOCIALE VEILIGHEID OP HET KALSBEEK COLLEGE



IEDEREEN HOORT ERBIJ

Op het Kalsbeek College mag iedereen zichzelf zijn. We zijn allemaal uniek, hebben respect voor elkaars verschillen en accepteren elkaar zoals we zijn.

Toch gebeurt het dat leerlingen zich niet veilig of gepest voelen. Pesten kan leiden tot stress, depressie of angst.

Hier kunnen we met elkaar iets aan doen.

WAT IS SOCIALE VEILIGHEID?

Sociale veiligheid betekent sociaal gedrag laten zien, elkaar helpen en beschermen, leren voor jezelf op te komen en respectvol met elkaar omgaan.

Het betekent ook dat er regels en afspraken zijn over hoe je met elkaar omgaat en wat er gebeurt als dit niet het geval is.

Iedereen in school werkt mee aan een sociaal veilig klimaat.

PESTEN OF PLAGEN?

Pesten gebeurt op verschillende manieren: fysiek, verbaal, materieel, indirect en op verschillende plekken: in de klas, de gang, kleedkamers, wc's, op weg naar school of huis maar ook online.

Vaak is er geen volwassene in de buurt en wordt het niet altijd opgemerkt.

Pesten verschilt van plagen omdat het herhaaldelijk gebeurt, er geen gelijkheid is tussen de betrokkenen en omdat het slachtoffer het niet als grapje ziet.



WAAROM PEST IEMAND?

Er kunnen verschillende redenen zijn waarom iemand pest, zoals:

- populair willen zijn/erbij willen horen.
- eigen problemen willen verbergen.
- zelf niet (meer) gepest willen worden.
- zichzelf sterker willen voelen.
- reageren op gedrag van anderen.
- geen consequenties ervaren.

Pesters voelen zich sterker als ze gesteund worden en niemand iets doet om het pesten te stoppen. Daarom is het belangrijk om actie te ondernemen.

WAT KAN IK DOEN?

Pesten gebeurt in de groep. Docenten zien of horen dit niet altijd, klasgenoten wel.

Bespreek in de klas of tijdens het driehoeksgesprek dat er gepest wordt en maak als klas afspraken met elkaar.

Keur het pesten af, kom op voor de gepeste leerling, doe niet mee met de pester, schakel een volwassene in.

Als een pester merkt dat het gedrag wordt afgekeurd, is de kans groter dat het pesten stopt.





SOCIAL MEDIA

Pesten gebeurt ook op social media, dit heet cyberpesten. Het is minder zichtbaar omdat het buiten school gebeurt en er vaak geen toezicht is.

ADVIES

- Stuur geen berichten, foto's of video's door.
- Voeg geen contacten toe die je niet kent.
- Praat met je ouders over je sociale media gebruik.
- Maak screenshots van online pestberichten en laat deze aan je ouders of mentor zien.

WAAR KAN IK OM HULP VRAGEN?

Word je gepest of voel je je niet veilig? Of zie je dat iemand anders gepest wordt?

Bespreek het thuis, ga naar je mentor, leerlingcoördinator, afdelingsleider of meld het bij de anti-pestcoördinator.

Op https://www.jouwveiligeschool.nl/ kun je advies vragen.



SAMEN SOCIAAL VEILIG

INFOKAART OUDERS

INFOKAART DOCENTEN

SOCIALE VEILIGHEID OP HET KALSBEEK COLLEGE



IEDEREEN HOORT ERBIJ

Op het Kalsbeek College mag iedereen zichzelf zijn. We zijn allemaal uniek, hebben respect voor elkaars verschillen en accepteren elkaar zoals we zijn.

Toch gebeurt het dat leerlingen zich niet veilig of gepest voelen. Pesten kan leiden tot stress, depressie of angst.

Hier kunnen we met elkaar iets aan doen.

WAT IS SOCIALE VEILIGHEID?

Sociale veiligheid betekent dat scholen optreden bij onveiligheid en ongewenst gedrag tegengaan (denk aan: pesten, agressie, radicalisering).

Aan de andere kant betekent het ook dat leerlingen kennis en vaardigheden leren om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan, elkaar te helpen, te respecteren en voor zichzelf op te komen.

DEFINITIE VAN PESTEN

Pesten is een strategie in een groep om te voorzien in basisbehoeften (autonomie, relatie, competentie) waardoor de basisbehoeften van anderen (slachtoffers, getuigen) herhaaldelijk worden geschaad.

Pesten gebeurt binnen het systeem van de klas en van de school. De verschillende onderdelen van dit systeem zijn met elkaar verbonden. Het gaat niet alleen om de dader of het slachtoffer.



SOCIAL MEDIA

Pesten gebeurt ook op social media. Vaak is het een voortzetting van wat erop school gebeurt. Via social media worden sneller meer mensen bereikt, waardoor de impact nog groter is.

Jongeren onderschatten soms de risico's en impact van online gedrag. Ook zijn jongeren die online pesten vaak minder open over hun social media gebruik.

Wijs leerlingen op de gevaren van social media en bespreek wat wel en niet past bij positief online gedrag.

GROEPSPROCES

Pesten is een groepsproces. Elke leerling heeft een eigen rol hierin. Het is een strategie die status oplevert. De norm (hoe gaan we met elkaar om) wordt bepaald door de groep. Elk lid van de groep (ook de docent) is verantwoordelijk voor de veiligheid.

Omdat pesten een systemisch gebeuren is, is aandacht voor de groepsdynamiek van groot belang.

Stel gedragsverwachtingen, regels en routines in de klas. Bekrachtig gewenst gedrag en corrigeer en begeleid ongewenst gedrag.



INVLOED VAN DE DOCENT/MENTOR

Als docent/mentor heb je op verschillende manier invloed op de sociale veiligheid in de klas en in de school.

Ken de kwaliteiten van je leerlingen en zet deze positief in om te voldoen aan de basisbehoeften.

Wees alert op de leiders in de klas.

Hanteer constructieve consequenties. Leer leerlingen hiermee wat geaccepteerd gedrag is.

Laat duidelijk blijken dat pesten negatief is en niet geaccepteerd wordt.

Verdedig slachtoffers van pesten, laat leerlingen zien dat dit de norm is.

Neem signalen van pesten en/of onveiligheid serieus.

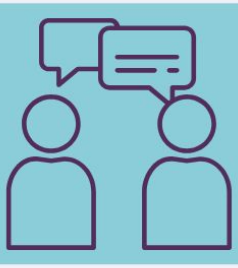
Betrek ouders bij pestsituaties.

BIJ WIE KAN IK TERECHT?

-Bespreek het pesten en wat je kunt doen met de mentor, leerlingcoördinator of afdelingsleider.

-Vraag advies aan de zorgcoördinator of anti-pestcoördinator.

-Ben je mentor? Bespreek met de leerlingcoördinator of afdelingsleider of er een interventie nodig is.
Je kunt je (hulp)vraag ook stellen aan het ondersteuningsteam.



SAMEN SOCIAAL VEILIG