

KALSBEERK COLLEGE

LEREN VOOR DE WERELD VAN MORGEN

Schoolplan 2026 – 2030



Inhoud

1. Missie, visie en leidende principes	04
2. Ambities voor de praktijk	06
3. Personeelsbeleid	11
4. Kwaliteit op het Kalsbeek College	14

1. Missie, visie en leidende principes

1.1 Onze missie

Onze school heeft een christelijke grondslag, die is vastgelegd in onze statuten. Dit bepaalt hoe wij leren, met elkaar omgaan en bijdragen aan de samenleving. Belangrijke waarden binnen onze schoolgemeenschap zijn solidariteit, vertrouwen en verantwoordelijkheid. Vanuit onze christelijke identiteit bieden wij ruimte aan leerlingen van alle geloven en culturele achtergronden die zich kunnen vinden in deze waarden.

1.2 Onze visie

Op het Kalsbeek College verwerven leerlingen eigentijdse kennis en vaardigheden om als solidaire wereldburgers vol vertrouwen hun vervolgstappen te zetten.

Wij leren individueel én samen in een stimulerend leerklimaat en contextrijke omgeving met aandacht voor reflectie en talenten.



1.3 Onze leidende principes

1.

Het belang van de groep gaat vóór het individuele belang.

Iedereen telt mee en wij helpen elkaar. Wij zijn solidair en wij handelen vanuit gelijkwaardigheid.

3.

Wij nemen verantwoordelijkheid. Wij hebben hoge verwachtingen van elkaar.

Leerlingen, collega's en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de schoolgemeenschap. Wij helpen elkaar om deze verantwoordelijkheid te nemen.

5.

De basisvaardigheden zijn het fundament voor ons onderwijs.

Wij zorgen ervoor dat alle leerlingen een stevig fundament opbouwen in basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid). Vanuit die basis ontwikkelen leerlingen eigentijdse kennis en vaardigheden – zoals kritisch denken en mediawijsheid – en krijgen ze ruimte om specifieke talenten te ontwikkelen.

Op het Kalsbeek College hebben wij een aantal leidende principes. Ze geven richting aan de keuzes die wij elke dag met elkaar maken.

2.

Wij werken vanuit vertrouwen.

Wij creëren een veilige en respectvolle omgeving waarin fouten maken mag en waar herstel vanzelfsprekend is.

4.

Wij ontwerpen samen betekenisvol onderwijs in een contextrijke omgeving.

Onderwijs komt tot stand door samen na te denken over de leer- en lesinhoud en organisatie. Wij verbinden het onderwijs bewust met de echte wereld.

6.

Als wij keuzes maken, stellen wij het leerproces van leerlingen voorop.

Bij keuzes die wij maken, staat het leerproces van leerlingen centraal. Wij organiseren de school zó dat leren, begeleiding en goed onderwijs maximaal worden ondersteund, binnen de tijd en middelen die wij hebben.

2. Ambities voor de praktijk

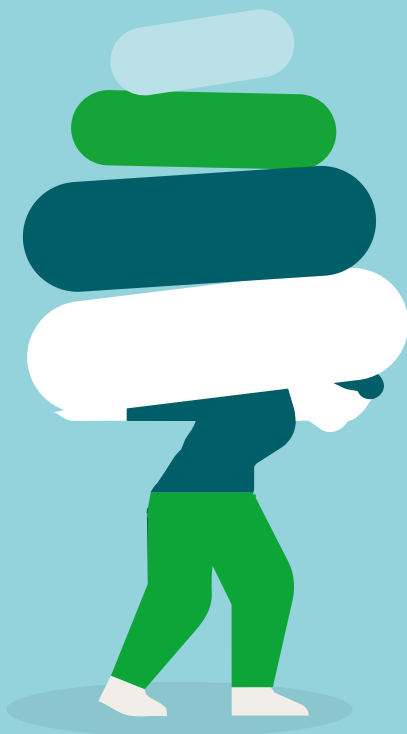
2.1 Leerdoelen en leeruitkomsten

Wij vinden een goede basis essentieel. Wij zorgen ervoor dat alle leerlingen de kerndoelen (zoals beschreven door het SLO) en eindtermen behalen en wij staan voor goed ontwikkelde basisvaardigheden. Wij streven naar het behalen van de beoogde referentieniveaus voor taal en rekenen, omdat deze een solide fundament vormen voor verdere ontwikkeling.

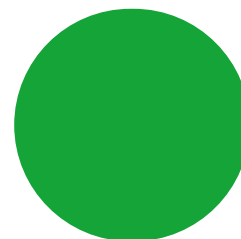
Wij bieden daarnaast ruimte voor verschillende leeruitkomsten en persoonlijke ontplooiing. De verschillen worden zichtbaar in keuze- en doorstroommogelijkheden.

Grote kennis- en vaardigheidsdoelen vertalen wij naar kleinere, haalbare leerdoelen die leerlingen stapsgewijs dichterbij hun diploma brengen. Hierbij werken wij naar een vakoverstijgende doorlopende leerlijn toe, waarin de kerndoelen en de eindtermen logisch op elkaar aansluiten. Deze leerlijn is vastgelegd in de vakwerkplannen.

Tot slot leren wij leerlingen samen te werken en zelfstandig te studeren, zodat ze de vaardigheden ontwikkelen om hun eigen leerproces vorm te geven.



Kijk op kalsbeek.nl voor meer informatie



2.2 Leerinhouden

Ons onderwijs richt zich op het leren over de wereld om leerlingen te vormen tot solidaire wereldburgers. Wij voeden democratisch denken en handelen en stimuleren betrokkenheid bij mens en maatschappij. Zo leren leerlingen solidair te zijn: we vragen ze oog te hebben voor de ander en voor de wereld waarin zij leven.

Docenten zorgen dat de leerinhoud aansluit bij de maatschappij. Ze maken leren contextrijk en verbinden de lesstof met de wereld van de leerling. Wereldburgerschap verstaan wij als een actieve houding. Met elkaar leren wij de leerlingen met een open blik en respect om te gaan met verschillen in mening, achtergrond, cultuur, taal en religie. Ze ontdekken dat iedereen erbij hoort en dat vrijheid en verantwoordelijkheid samengaan.

2.3 Leerproces, leeractiviteit

en werkvormen

Leren komt bij ons tot leven in een stimulerend leerklimaat en is contextrijk. Wij maken ruimte voor actieve verwerking van de theorie en voor praktisch handelen

in een variatie van werkvormen. Dit kan zijn door het uitnodigen van gastsprekers en door leerlingen actief de samenleving in te laten gaan via interviews, excursies, stages en samenwerkingen met bedrijven en vervolgopleidingen. Wij werken vakoverstijgend om concrete verbindingen te leggen met de wereld buiten school.

Door formatief te handelen, maken wij leren zichtbaar. We stellen in onze begeleiding met iedere leerling persoonlijke leerdoelen op.

Wij helpen leerlingen hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen: muzikaal, sportief, technisch, creatief of anders. Zo doen ze succeservaringen op en kunnen ze gericht nadenken over hun volgende stap. Leerlingen leren hun eigen stem te gebruiken én zich te verhouden tot anderen. Reflectie heeft daarin een vaste plek.

2.4 Toetsing

Wij volgen de ontwikkeling van kennis en vaardigheden van leerlingen met meetbare (summatieve) toetsen, waarbij zo veel mogelijk op een objectieve manier wordt vastgesteld hoeveel kennis en vaardigheden zij hebben opgedaan. Dit



Kijk op kalsbeek.nl voor meer informatie

wordt ondersteund door formatief handelen in onze didactiek. De resultaten van leerlingen gebruiken wij om onze leerlingen verder te helpen en om ons onderwijs te verbeteren.

Wij evalueren met alle leerlingen regelmatig hun persoonlijke leerdoelen.

2.5 Onderwijsrollen

Wij:

- Dragen kennis en vaardigheden over;
- Leren leerlingen over de wereld, stellen daarbij kritische vragen, sluiten aan bij hun leefwereld en stimuleren het vormen van een eigen mening;
- Begeleiden leerlingen in hun persoonlijke ontwikkeling, helpen hen reflecteren, ontdekken waar hun talenten liggen en laten zien wat goed gedrag is.

2.6 Pedagogiek

Wij beschouwen de school als een minimaatschappij, waarin leerlingen leren omgaan met de wereld om hen heen. Leerlingen leren te handelen vanuit solidariteit en gelijkwaardigheid: ze ontwikkelen respect en begrip voor diversiteit. De school fungeert hierbij als

een spiegel: leerlingen leren van wat anderen belangrijk vinden en reflecteren op hun eigen waarden en keuzes.

Wij zien de school als een rijke omgeving vol kennis en kunde, waar wij leerlingen uitdagen om nieuwsgierig te zijn en hun talenten te ontdekken. Leerlingen leren om verantwoordelijkheid te nemen als ze de vrijheden krijgen. Binnen onze pedagogische aanpak grijpen wij tijdig in wanneer gedrag daarom vraagt. We stellen duidelijke grenzen en verwachten dat leerlingen zich daaraan houden.

2.7 Rituelen en symbolen

Wij ondernemen als school activiteiten die de saamhorigheid bevorderen en passen bij onze christelijke identiteit.

Docenten openen de dag met de leerlingen met een dagopening, waarbij wij ons laten inspireren door de christelijke traditie, door levenslessen die passen bij onze waarden of door de actualiteit.

Wij vieren Kerstmis en Pasen. Wij hebben ook aandacht voor vieringen van andere religies. Onze kernwaarde solidariteit brengen wij onder andere tot uiting op

Paarse Vrijdag, op de dag tegen racisme en in acties voor goede doelen. Ook vieren wij Sinterklaas. Met vieringen, zoals het gala en de diploma-uitreikingen, markeren wij het moment waarop onze leerlingen klaar zijn om hun vervolgstappen richting de toekomst te zetten.

2.8 Groeperingsvormen

Leerlingen leren een groot deel van de tijd in klassen met leeftijdsgenoten van hetzelfde niveau. Daarnaast leren leerlingen in verschillende groepen en groepssamenstellingen, bijvoorbeeld in flex-/keuzelessen, projecten en clusters, zodat ze leren samenwerken in verschillende situaties.

2.9 Leeromgeving en huisvesting

Wij leren en werken in een mooi, schoon en duurzaam gebouw, waarin iedereen zich prettig kan voelen. Wij verdelen studie-, werk- en overlegruimtes zo goed mogelijk binnen de bestaande huisvesting. Onze lokalen en leerruimtes zijn waar mogelijk vakgericht ingericht en ondersteunen het leren van de leerlingen.

Via betekenisvolle opdrachten, samenhang tussen vakken, praktijkervaringen, stages en excursies creëren wij rijke leercontexten. Het schoolgebouw en de uitstraling ervan zijn een belangrijk onderdeel van het stimulerende leerklimaat. Onze ruimtes dragen bij aan onze ambitie om in een contextrijke omgeving te leren. Wij gebruiken de leeromgeving om vakinhoudelijke kennis op te bouwen en om leerlingen te laten oefenen met vaardigheden die passen bij vervolgonderwijs en de beroepspraktijk.

2.10 Bronnen, leermaterialen

en systemen

Wij leren leerlingen om verschillende bronnen te gebruiken – digitaal en van papier – en daar kritisch op te zijn. Docenten gebruiken lesmethoden en bronnen, en kunnen zelf leermaterialen ontwikkelen.

De systemen die wij gebruiken, helpen ons om het onderwijs te organiseren en de ontwikkeling van elke leerling te volgen en te stimuleren.

3. Personeelsbeleid

3.1 Waar wij voor staan als team

Op het Kalsbeek College leren wij van en met elkaar: schoolleiding, docenten, onderwijsondersteunend personeel en studenten maken samen de school.

Wij werken aan een professionele omgangscultuur. Reflectie op het eigen handelen en samenwerking met collega's zijn hierbij vanzelfsprekend.

Wij respecteren de christelijke identiteit en daarmee de waarden van onze school en handelen daarnaar.

3.2 Professionalisering

Wij investeren structureel in de ontwikkeling van onze collega's. Goed onderwijs vraagt om professionals die

blijven leren en zich blijven ontwikkelen. Wij leren individueel én samen. Wij organiseren gezamenlijke scholingsmomenten om onze visie te ontwikkelen en te versterken. Daarnaast krijgt iedere collega de ruimte om zich te ontwikkelen op basis van eigen interesses en expertise, zolang dit past bij de ambities van de school.

3.3 Samenwerking

Wij dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor het onderwijs. Er zijn vaste overlegmomenten en wij komen op eigen initiatief samen als dat nodig is. Wij overleggen met een doel: om van elkaar te leren en ons onderwijs samen te verbeteren. Onze overleggen zijn actiegericht, opbouwend en in lijn met onze visie.



Wij hebben een open cultuur. Wij durven elkaar om hulp te vragen, bieden proactief ondersteuning aan en geven en ontvangen constructieve feedback. Wij bezoeken regelmatig elkaars lessen en organiseren intervisiebijeenkomsten in wisselende samenstellingen. Zo leren wij van elkaar en blijft ons onderwijs zich ontwikkelen.

3.4 Besturingsfilosofie

De besturingsfilosofie is al grotendeels beschreven in onze visie en missie en in de leidende principes. Het Kalsbeek College stuurt op gedeeld leiderschap. Voor een goede organisatie waar het leren van elkaar voorop staat, zijn kwetsbaarheid, vertrouwen en het kunnen geven en ontvangen van feedback van groot belang. De (school)leiding gaat hierin voorop en heeft hierbij een 'hoe kan ik helpen?'-mentaliteit, terwijl ook de collectieve verantwoordelijkheid wordt bewaakt.

Iedereen kan op zijn of haar onderdeel leiding nemen en heeft daarmee een belangrijke impact op de schoolcultuur. De gewenste cultuur ontstaat door dagelijks, consistent gedrag. Wij maken samen de cultuur en we geven elkaar de ruimte om te groeien.

De (school)leiding beschikt over een brede basiskennis van onderwijs, onderwijslogistiek, arbeidsorganisatie en financiën, gecombineerd met vaardigheden in het strategisch leiden en ontwikkelen van teams. Zo nemen wij gefundeerde beslissingen en leggen verbindingen tussen de verschillende onderdelen van de schoolorganisatie.

Het Kalsbeek College werkt graag samen met andere (onderwijs)partners, zoals onze collega's in het voortgezet onderwijs in Woerden (het Minkema College en het Futura College), Perspectiefscholen, onze collega's in het primair onderwijs en het vervolgonderwijs en partners uit de gemeente Woerden en omliggende gemeenten.



4. Kwaliteit op het Kalsbeek College

Kwaliteit op het Kalsbeek College betekent dat wij onze onderwijsopdracht aantoonbaar waarmaken en voortdurend verbeteren. Wij bieden onderwijs dat verder gaat dan cijfers: leerlingen ontwikkelen zich breed en doelgericht, en die ontwikkeling is zichtbaar in leerresultaten, begeleiding en onderwijsprocessen.

Kwaliteitszorg is voor ons geen administratieve verplichting, maar een essentieel instrument. Het helpt ons om de dagelijkse onderwijspraktijk blijvend te verbinden met onze ambities. Door systematisch te monitoren, te reflecteren en bij te sturen waar nodig, zorgen wij ervoor dat onze kwaliteit niet alleen wordt nagestreefd, maar ook duurzaam wordt gewaarborgd.



Kijk op kalsbeek.nl voor meer informatie

4.1 Van onderbuik naar onderbouwd

Op basis van analyses van leerresultaten, doorstroom, aanwezigheid en evaluaties van het onderwijsproces stellen wij verbeterdoelen vast. Deze doelen worden vastgelegd in jaarplannen in samenspraak tussen secties/vakgroepen en schoolleiding, gedurende het jaar gevolgd en periodiek geëvalueerd op effect. Wij gebruiken data om scherp te krijgen wat werkt, voor wie en waarom en vertalen dit naar gerichte verbeteracties op school-, team- en individueel niveau.

In onze kwaliteitszorg betrekken wij leerlingen en ouders actief, onder meer via de leerlingenraden, de ouderraad en de klankbordgroep. Hun ervaringen en feedback leveren waardevolle informatie op over de kwaliteit van ons onderwijs en de schoolorganisatie.

Samen sturen op data

Wij sturen actief op data met behulp van Magister MMP en het coachings-dashboard. Hiermee hebben de schoolleiding, datacoaches en mentoren inzicht in leerresultaten, aanwezigheid en voortgang. De datatoegang wordt verder uitgebreid naar alle medewerkers. Iedere medewerker krijgt toegang tot relevante informatie, afgestemd op de eigen rol en verantwoordelijkheden.

Verantwoording en transparantie

Wij leggen verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs aan elkaar, ouders, leerlingen, het bestuur, de raad van toezicht en de onderwijsinspectie door transparantie over resultaten, gemaakte keuzes en verbeterpunten vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

4.2 Onderwijsresultaten

Bij het monitoren van de onderwijsresultaten kiezen wij voor een aanpak die aansluit bij onze kwaliteitszorg: vroeg en scherp signaleren, gericht handelen, het effect monitoren en waar nodig bijsturen.

Contact



Locatie Bredius

Adres

Burg. H.G. van Kempensingel 23
3443 AM Woerden

Contact

0348-413120
contact-bre@kalsbeek.nl

Locatie Schilderspark

Adres

Jozef Israëlslaan 56
3443 CT Woerden

Contact

0348-417694
contact-spk@kalsbeek.nl

