

PUBLIEKSVERSLAG 2020



LEREN VOOR, TIJDENS EN VAN CORONA

INHOUDSOPGAVE

- 01 Kalsbeek in cijfers
- 02 Ontwikkelingen
- 03 Omgaan met verschillen
- 04 Onderwijskwaliteit
- 05 Een lerende organisatie
- 06 Bedrijfsvoering
- 07 Blik vooruit

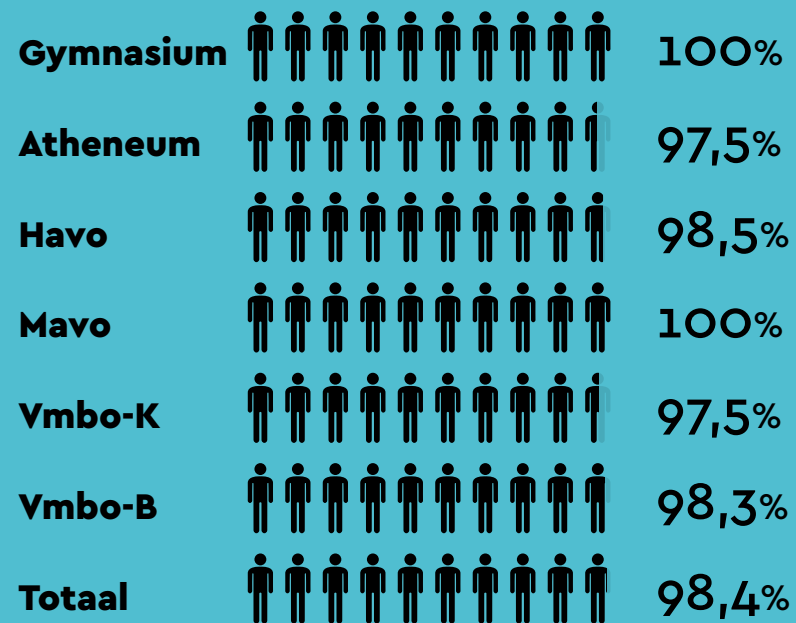


KALSBEEK IN CIJFERS

→ TEVREDENHEIDSCIJFERS ZIJN AFKOMSTIG VAN SCHOOLJAAR 19-20

GESLAAGDEN

Onderwijskwaliteit wordt grotendeels uitgedrukt in cijfers. Al jaren scoren eindexamenleerlingen op het Kalsbeek College goed.



DOORSTROOMCIJFERS

Wij stimuleren onze leerlingen een stap extra te zetten en vinden het belangrijk dat jij goed in je vel zit. Je groeit op het Kalsbeek College! Een greep uit de cijfers uit 2020:



SCHOOLVENSTERS

Voor een overzicht van alle cijfermatige gegevens en resultaten van onze school verwijzen wij u door naar SchoolVensters: www.scholenopdekaart.nl

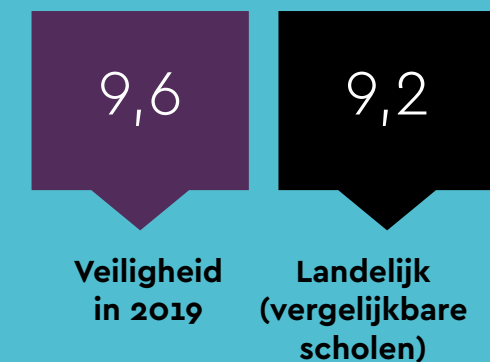
TEVREDENHEIDSENQUÊTE

Op het Kalsbeek College heerst een prettige en open sfeer. We geven onze leerlingen échte aandacht: leerlingen voelen zich gezien en gekend. Ouders en leerlingen merken dit en geven ons daarin jaar na jaar een voldoende.



VEILIGHEID OP SCHOOL

De cijfers zijn afkomstig uit 2019. Door corona en de lockdown vanaf maart zijn de onderzoeken in 2020 niet afgenomen. In 2021 bevragen we alle leerlingen om een goed beeld te krijgen.



ONTWIKKELINGEN

→ CHRISTELIJKE LEVENSBESCHOUWING ALS FUNDAMENT

De christelijke levensbeschouwing vormt het fundament waarop de kernwaarden van het Kalsbeek College zijn gebouwd. De christelijke identiteit is verankerd in de school maar vraagt voortdurend om het goede gesprek hierover. Daarom blijven wij inzetten op het onderhouden, actualiseren en zichtbaar maken van onze identiteit, zowel in de dagelijkse praktijk als in ons beleid.

Oog voor elkaar

Als christelijke school vinden wij de omgang met elkaar belangrijk. Dat zie je terug in respect, openheid, eerlijkheid, aandacht en samenwerking. Ook hebben wij duidelijke schoolregels die ervoor zorgen dat we respectvol met elkaar omgaan. Deze regels hebben wij samen met onze leerlingen opgesteld.

Pasen

Omdat de paasbijeekkomsten in de aula niet door konden gaan, hebben we Pasen met elkaar op afstand gevierd. De kern van het christelijk geloof gaat over onvoorwaardelijke liefde: dat zorgt ervoor dat je niets hoeft te doen om die liefde te verdienen. En juist daarom zijn we aan de slag gegaan. Leerlingen van locatie Schilderspark hebben paaskaarten verstuurd naar zorgcentra waar mensen wonen, die niet

zoveel post krijgen. Als wij met z'n allen iets kleins doen, kunnen we iets groots voor elkaar krijgen. Dat was met de vele kaarten die gestuurd zijn, goed duidelijk geworden.

Pasen gaat ten diepste om vreugde. Christenen zijn blij dat Jezus, Hun Redder, is opgestaan uit de dood. In deze coronatijd kunnen mensen ook zeker wel wat vreugde gebruiken. De brugklassers van locatie Bredius zijn uitgedaagd om iets voor een ander te doen. Van hun actie konden ze een foto opsturen en onder de inzendingen zijn kleine prijsjes verloot.



**'IEDEREEN WORDT
GEZIEN EN DOET ERTOE'**

→ COR VAN DALEN, COLLEGE VAN BESTUUR

ONTWIKKELINGEN

→ BETROKKENHEID

Betrokkenheid is een van de kernwaarden van het Kalsbeek College en manifesteert zich op alle niveaus: tussen de docent en zijn leerlingen, tussen de medewerkers van het Kalsbeek College onderling, tussen de school en de ouders en tussen de school en de omgeving.

We hechten er grote waarde aan dat leerlingen, ouders en personeel zich betrokken voelen bij de school.

Kalsbeek App

Om verder te voorzien in de informatiebehoefte en ouders en leerlingen via één centraal communicatiekanaal te betrekken bij schoolaangelegenheden is in 2020 de Kalsbeek App geïmplementeerd: één app voor het contact met ouders en leerlingen. Nieuws, formulieren, afspraakplanners, contact met de mentor en mededelingen en informatie; dit alles zit in de app. Zo zijn kanalen als mail, Whatsapp, (nieuws)brieven en formulieren zo goed als overbodig geworden.

Zorgen voor en omkijken naar elkaar

Ons onderwijsaanbod is gericht op brede vorming: groeien als leerling én als persoon, daar gaan we voor. We willen midden in de samenleving staan door betrokkenheid te tonen bij de buurt, de stad en verder daarbuiten. Bedrijven en gemeenten

waarden hierbij onze samenwerking en inzet. Onze leerlingen worden goed voorbereid op de maatschappij. Ook in het afgelopen jaar zijn er belangrijke stappen hierin gezet, bijvoorbeeld op het gebied van techniekonderwijs.

Maatschappelijke stage

In leerjaar 3 lopen onze leerlingen hun maatschappelijke stage. "Tijdens deze stage krijgen ze de kans om te ontdekken hoe leuk het is om zich in te zetten op plekken waar ze hun hulp goed kunnen gebruiken", legt locatiedirecteur Han Koebrugge uit. De stage lopen ze in de buurt, op een sportclub, binnen een vereniging of bijvoorbeeld in een verzorgingstehuis. Vanwege de lockdown en het feit dat de zorg en het onderwijs, branches waar normaliter veel stages plaatsvinden, en verenigingen geen mensen van buiten toe konden laten, is de stage dit jaar geen verplichting. Leerlingen die wel hun stage volbracht hebben, wellicht al eerder in het schooljaar, krijgen bij het eindrapport een certificaat.

Adventsactie voor de Voedselbank

De start van het eerste Advent, 4 weken voor de komst van Kerst, was het startsein voor een mooie maatschappelijke actie. Leerlingen konden in deze 'aanloop' naar het vieren van de komst van Jezus meewerken om deze adventstijd tot een feestje te maken. Er is op grote schaal houdbaar voedsel en

non-food producten ingezameld voor de Voedselbank Woerden. Producten als groenten in glas, pasta, koffiepads, shampoo en afwasmiddel werden verzameld in de aula. Advent betekent komst. "De boodschappen mochten komen en de leerlingen werkten op die manier mee aan een mooie tijd naar Kerst toe", licht godsdienstdocent Petra van Nieuwaal toe, "ook voor de Woerdense gezinnen die minder te besteden hebben."

**'LEERLINGEN ZETTEN
ZICH IN VOOR GEZIN-
NEN DIE MINDER TE
BESTEDEN HEBBEN'**
→ DOCENT PETRA VAN NIEUWAAL

**'WE DAGEN JE UIT
DIE STAP EXTRA TE
ZETTEN; JE GROEIT!'**



ONTWIKKELINGEN

→ CORONA EN DE GEVOLGEN VOOR HET ONDERWIJS

Over naar online lessen

Corona heeft ertoe geleid dat er in 2020 op verschillende wijze onderwijs is gegeven: online, fysiek en een combinatie daarvan. Sinds de gedeeltelijke lockdown in maart en de daaropvolgende sluiting van de scholen werden (steeds meer) lessen online aangeboden en om die reden is Microsoft Teams versneld geïmplementeerd. Dit platform hadden we al in gebruik om intern te communiceren, maar werd vanaf april ook voor de leerlingen de basis van het online onderwijs.

Lesgeven op afstand en communiceren met je leerlingen via een beeldscherm. Natuurlijk was het voor leerlingen en voor leerkrachten wennen. "Dat de ene docent er meer feeling mee heeft, is logisch", vindt bestuurder Cor van Dalen. "Leerlingen konden in een enquête aangeven hoe ze de online lessen beoordeelden, welke tips ze voor de docenten hadden en welke docenten nou echt goede online lessen gaven. Met deze waardevolle input hebben alle docenten de kwaliteit van hun online lessen verbeterd."

Na de meivakantie 2020 zijn we gestart met een combinatie van lesgeven op locatie en lesgeven op afstand. Bij de start van het nieuwe schooljaar (2020-2021) zijn we gestart met klassikale lessen, uiteraard met de nodige maatregelen en richtlijnen die het RIVM adviseerde.

Noodopvang op school

De schoolsluiting halverwege maart had als gevolg dat fysiek onderwijs niet meer mogelijk was. Tot juni zijn de lessen digitaal gegeven. Tijdens deze gedeeltelijke lockdown konden kinderen die thuis niet aan het werk kwamen of de mogelijkheden niet hadden op school terecht. Deze kinderen werkten enkele dagdelen per week in kleine groepjes rustig onder toezicht.



**'LESGEVEN OP AFSTAND
WAS NATUURLIJK EVEN
WENNEN'**

→ LOCATIEDIRECTEUR PAUL VERKADE

OMGAAN MET VERSCHILLEN

→ STEEDS MEER RUIMTE VOOR MAATWERK

Techniekonderwijs

Mede door de subsidie voor STO in de regio Woerden, Montfoort en IJsselstein (STO WMII) is in 2020 verder gewerkt aan de TechnoHUB, een nieuwe onderwijslocatie in Woerden. De regioplannen hebben dit jaar vorm gekregen.

Op het Kalsbeek College zijn 2 extra beroepsrichtingen toegevoegd aan het toch al brede keuzepakket voor vmbo-leerlingen. In september zijn 24 vmbo-leerlingen gestart met de nieuwe beroepsrichtingen Bouwen, Wonen & Interieur (BWI) en Mobiliteit & Transport (M&T). De praktijklessen van deze technische profielen worden gegeven in de TechnoHUB.

BWI-leerlingen doorlopen het hele bouwproces, van ontwerp tot eindproduct. Metselen en schilderen zijn standaard onderdelen, maar ze leren ook met hout werken, een meubelstuk ontwerpen en inrichten. M&T is gericht op voertuigen: van onderhoud en reparatie tot laden, lossen en het maken van een routeplanning.

De voorbereidingen om het praktijklokaal van de al bestaande beroepsrichting Produceren Installeren Energie (PIE) naar de TechnoHUB over te brengen, worden genomen zodat bij de start van schooljaar 2021-2022 het praktijkgedeelte van alle technische

beroepsrichtingen in de TechnoHUB plaatsvindt.

Gymnasiumdag

Voor gymnasiumleerlingen wordt elk jaar een 'gymnasiumdag' georganiseerd. Op deze dag hebben de gymnasiasten uit leerjaar 1 t/m 6 samengewerkt aan een grammaticaspel en werd de dag afgesloten met 'Dido droomt', een voorstelling waarin de trieste liefdesgeschiedenis van de Carthaagse koningin Dido en de Trojaanse held Aeneas centraal staat. Bijzonder was de hulp van 17 oud-leerlingen.

"Gymnasium op het Kalsbeek College is een goede keuze als je alles uit jezelf wilt halen", stelt locatie-directeur Han Koebrugge. Op zijn locatie hebben leerlingen de mogelijkheid om meteen in een gymnasiumbrugklas te starten, of vanuit de havo/vwo-brugklas de gymnasiumroute te volgen. "Elke leerling op de juiste plek; daar gaan we voor."

Module op het ICT College

Een groep mavoleerlingen van locatie Bredius werkt op het ICT College van ROC Midden Nederland aan weerstations, zorgrobots en hacking. Het is een van de projecten in het kader van de 'Module ICT projecten voor VO'. Vierdejaars leerlingen van het Kalsbeek

College, Cals College, Minkema College en Oosterlicht College werken samen in deze pilot, waarin ze kennismaken met ICT en techniek. Elke week werken ze in Nieuwegein 1,5 uur in twee praktijklokalen. Ze starten met lessen hacking. In het tweede blok kunnen ze kiezen voor het programmeren van een zorgrobot of het bouwen van een weerstation. De projecten worden in januari 2021 afgesloten met een presentatie van hun eindproducten.

**'ELKE LEERLING OP
DE JUISTE PLEK; DAAR
GAAN WE VOOR'**

→ LOCATIEDIRECTEUR HAN KOEBRUGGE

ONDERWIJSKWALITEIT

Corona heeft ertoe geleid dat er in 2020 op verschillende wijze onderwijs is gegeven: online, fysiek en een combinatie daarvan. Omdat de centrale eindexamens niet doorgingen, is op basis van de resultaten van de schoolexamens beslist of een eind-examenleerling slaagt of zakt. In mei zijn deze laatste, bepalende schoolexamens afgenomen, uiteraard corona-proof en met voldoende voorbereidingstijd voor de leerlingen.

Vorbereiding nieuw schoolplan

In 2019 zijn de voorbereidingen voor het nieuwe schoolplan gestart. Beide locatiedirecties hebben met het College van Bestuur en enkele OOP-medewerkers afgetrapt met 2 inspiratiedagen, gevolgd door onder andere een brede evaluatie van het schoolplan en een ontwikkeldag voor collega's met het nieuwe schoolplan als thema.

Tijdens de inspiratiedagen is ook input opgehaald bij de belangrijkste stakeholders: ouders, leerlingen en (intern) docenten en daarop zijn 3 thema's benoemd als leidraad voor het verdere uitwerkingsproces. In 2020 heeft dit traject een vervolg gekregen met o.a.

scholenbezoeken en zijn er werkgroepen aan de slag gegaan met de locatieplannen, zodat met de start van schooljaar 2021-2022 het nieuwe schoolplan aan de basis zal staan van het onderwijs, ontwikkelingen en ambities die we in 2025 willen bereiken.



**'HET SCHOOLPLAN IS EEN
GEZAMENLIJK PRODUCT VAN
LEERLINGEN, OUDERS EN DOCENTEN**
→ COR VAN DALEN, BESTUURDER

ONDERWIJSKWALITEIT

→ CORONA EN DE GEVOLGEN VOOR HET ONDERWIJS

Leerachterstanden

Vanaf juni kunnen alle leerlingen gedeeltelijk naar school. Volgens een roulatieschema kreeg een deel van de klas les op school en volgde het andere deel de les vanuit huis (op locatie Schilderspark) of werkte de tweede groep leerlingen thuis verder (op locatie Bredius). Na de zomervakantie komen alle leerlingen weer tegelijk op school, maar vanwege coronaklachten en -besmettingen kunnen fysieke lessen niet altijd doorgaan en wordt MS Teams – net als in de periode voor de zomervakantie – ingezet om de lessen zoveel mogelijk (digitaal) door te laten gaan. Ondanks alle inspanningen vanuit school en van het thuisfront zijn er bij een deel van de leerlingen achterstanden ontstaan: vooral bij individuele leerlingen, vaak op deelonderwerpen en meer in de bovenbouw dan in de onderbouw. Een enquête onder leerlingen heeft dit beeld bevestigd.

De door de overheid beschikbare gelden om corona-achterstanden te verminderen, worden omgezet in concrete plannen. Op beide locaties krijgen leerlingen extra hulp en lessen, van zowel eigen docenten als van externe begeleiding. In 2021 krijgen deze lessen verder vorm.

Slagingspercentages

Onderwijskwaliteit wordt grotendeels uitgedrukt in cijfers en het resultaat is iets om trots op te zijn. Het

slagingspercentage is in dit coronajaar net als afgelopen jaren bovengemiddeld hoog: ruim 98 procent van de examenleerlingen heeft hun middelbare schoolperiode afgesloten met een diploma op zak.

Met een slagingspercentage van maar liefst 100% springt de mavo-afdeling van locatie Bredius het meest in het oog. Dat alle 154 mavoleerlingen geslaagd zijn in de toch bijzondere coronatijd waarin de schoolexamens bepalend waren, is iets om trots op te zijn. Ook de vmbo-leerlingen die een leerwerktraject volgden, zijn allemaal geslaagd. De havo-afdeling op locatie Schilderspark scoort met een slagingspercentage van de havoleerlingen op 98,5% eveneens bijzonder goed.

Zomerschool

Meer dan ooit is er gebruik gemaakt van de zomerschool op locatie Schilderspark. Vorige jaren was de deelname van leerlingen voorwaardelijk voor een eventuele overgang naar het volgende leerjaar. Vanwege de coronacrisis is de insteek veranderd en kunnen leerlingen van alle leerjaren in overleg met hun ouders en ook op aanraden van hun mentor zichzelf aanmelden voor de zomerschool. De 70 deelnemende leerlingen hebben aan 2 vakken hard gewerkt om achterstanden in te lopen, dit alles onder begeleiding van trainers en coaches van de Lesfabriek.



**'DE ZOMERSCHOOL IS
IN DIT CORONAJAAR
POPULAIRDER DAN OOI'**
→ LOCATIEDIRECTEUR HAN KOEBRUGGE

**'IEDEREEN DOET
ERTOE; WE HEBBEN
OOG VOOR JOU'**

→ COR VAN DALEN, COLLEGE VAN BESTUUR



EEN LERENDE ORGANISATIE

→ EEN LEVEN LANG ONTWIKKELEN

Een goed gebruik in onze school is dat we met een bepaalde regelmaat willen weten hoe de school ervoor staat. Natuurlijk hebben we daar zelf beelden bij als het gaat om ons onderwijsproces, de activiteiten die we ondernemen en de resultaten die we halen. Omdat we meer willen weten en onszelf continu willen verbeteren, bevragen we regelmatig leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers van het Kalsbeek College.

Tevredenheidsenquêtes

Normaal gesproken nemen we elk jaar in maart een tevredenheidsenquête onder leerlingen en onder ouders af. Door de schoolsluiting is ervoor gekozen om deze enquête – die in 2020 niet verplicht gesteld is – niet af te nemen en in plaats daarvan een eigen enquête over het onlineonderwijs af te nemen. In 2021 wordt de respondentengroep uitgebreid om een compleet beeld te krijgen. Alle leerlingen en ouders worden bevroegd.

Enquêtes over online lesgeven

Een paar weken na de sluiting van de scholen in maart hebben we de leerlingen via een enquête gevraagd naar hun ervaringen met thuiswerken. Ruim tweederde van de leerlingen heeft gereageerd. Bij-

na 74% gaf aan dat het thuiswerken redelijk tot goed gaat. Het redelijk positieve beeld kwam niet helemaal overeen met de geluiden die terugkwamen van mentoren en van ouders. Daar kwamen berichten binnen van te weinig dagelijkse structuur, geen duidelijk overzicht van het werk, kinderen die weinig of niets uitvoeren, etc.

In de tweede enquête in juli vragen we vooral naar de ervaringen met de combinatie van online lessen en thuiswerken en het aantal uren op school. Ook vragen we welke docenten goede online lessen verzorgen en waarom, en naar tips voor docenten om hun online lessen te verbeteren. Leerlingen zijn eerlijk over de verleidingen die thuis op de loer liggen, over de extra uitleg die ze thuis misten en geven aan waar het bij minder goede online lessen aan schort.

Beide onderzoeken hebben ons waardevolle inzichten gegeven en de uitkomsten ervan stonden aan de basis van de afdelingsoverleggen en de verdere keuzes voor het afstandsonderwijs.

Medewerkersonderzoek

Omdat wij het belangrijk vinden om te weten hoe alle medewerkers over onze school denken en hoe we het werkklimaat kunnen verbeteren, houden we

elke 2 jaar een medewerkersonderzoek met vragen over o.a. samenwerking, werkdruk en identiteit. Deze vragen zijn in samenwerking met de MR opgesteld. Uit de resultaten blijkt dat medewerkers van het Kalsbeek College over het algemeen zeer tevreden zijn met hun werk (cijfer 8,3), vooral over de inhoud van het werk, werkomstandigheden, direct leidinggevende, sfeer, onderwijs en samenwerking.

Natuurlijk zijn er ook aandachts- en verbeterpunten, bijvoorbeeld op het vlak van professionele besluitvorming, werkdruk en communicatie. Een groot deel van de verbeterpunten heeft een prominente plaats gekregen in het nieuwe schoolplan met concrete ambities en doelen op deze punten.

**'LEERLINGEN GEVEN
GOED AAN WAAR HET
IN ONLINE LESSEN
SOMS AAN SCHORT'**
→ PAUL VERKADE, LOCATIEDIRECTEUR

BEDRIJFSVOERING

Klachten en incidenten

Op onze school vinden wij het belangrijk potentiële klachten zo tijdig mogelijk naar tevredenheid op te lossen. Dit begint vaak al bij de mentor of de docent. Bij de locatiedirecteuren en het College van Bestuur zijn geen klachten ingediend.

Financiële gegevens

Financieel gezien is de school gezond. In grote lijnen zijn de financiële gegevens te vinden in SchoolVensters: www.scholenopdekaart.nl.

De jaarrekening over 2020 wordt in de zomer van 2021 aan SchoolVensters toegevoegd en op onze website geplaatst: www.kalsbeek.nl/groeiportaal. De kern van het financieel beleid is en blijft bewust investeren in kwalitatief goed onderwijs en behouden van een financieel gezonde school.

SCHOOLVENSTERS

Voor een overzicht van alle cijfermatige gegevens en resultaten van onze school verwijzen wij u door naar de SchoolVensters: www.scholenopdekaart.nl



**'WE BLIJVEN ONS
ONTWIKKELEN. ELKE
DAG WORDEN WE WEER
EEN BETERE SCHOOL!'**
→ COR VAN DALEN, COLLEGE VAN BESTUUR

BLIK VOORUIT

Over lange tijd herinneren we ons ongetwijfeld allemaal nog wat er gebeurde in 2020. Een geheel nieuw virus legt de samenleving over de gehele wereld lam. Ook het Kalsbeek College ontkomt niet aan de gevolgen van de crisis: om de paar maanden is er weer een nieuwe manier om het onderwijs te verzorgen. En keer op keer is het schakelen.

De opgedane ervaringen kunnen we meenemen in het ontwikkelproces van het nieuwe schoolplan. Met het schoolplan, dat bij de start van schooljaar 2021-2022 ingaat, hebben we weer een stevige basis om verder te werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Een van de belangrijkste thema's uit het nieuwe schoolplan is maatwerk voor leerlingen. We dagen leerlingen meer uit om hun talenten verder te ontwikkelen. Daarnaast kijken we ook kritisch naar onszelf: we maken ruimte om hen meer en beter te ondersteunen als ze dat nodig hebben. Dat doen we vanuit een steeds sterker wordende professionaliteit. Op die manier nemen alle medewerkers hun verantwoordelijkheid om beter te worden en te groeien. Groeien om leerlingen verder te helpen, op weg naar een mooie toekomst in onze samenleving.

Cor van Dalen, College van Bestuur





KALSBEEK
COLLEGE

www.kalsbeek.nl