



KALSBEEK
COLLEGE

Aangepaste versie

2021-2022

Programma van

Toetsing en Afsluiting

leerjaar 4

MAVO XL en HAVO 6

ALLE VAKKEN

n.a.v. servicedocument 16 feb 2022

Woerden, september 2021

Dit boekwerk is je PTA, het Programma van Toetsing en Afsluiting.

In dit boekwerk staan al je toetsen beschreven voor leerjaar vier.

In principe is er geen mogelijkheid tot herkansen tenzij anders vermeld.

Succes,

De examencommissie

N.a.v. het servicedocument van 16 februari 2022, is dit PTA aangepast voor het vak DVPR. De rood gearceerde teksten zijn toegevoegd.

De examencommissie

Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| AARDRIJKSKUNDE..... | 4 |
| BEELDENDE VORMING MAVO XL..... | 5 |
| BIOLOGIE..... | 11 |
| DIENSTVERLENING EN PRODUCTEN GL..... | 12 |
| DUITS..... | 16 |
| ECONOMIE..... | 18 |
| ENGELS..... | 19 |
| FRANS..... | 22 |
| GESCHIEDENIS..... | 23 |
| LICHAMELIJKE OPVOEDING-1 MAVO-XL..... | 24 |
| LICHAMELIJKE OPVOEDING-2 MAVO XL..... | 25 |
| LICHAMELIJKE OPVOEDING-1 H6..... | 26 |
| Kerdoelen L.O. 1 bovenbouw MAVO(lees H6)..... | 27 |
| LICHAMELIJKE OPVOEDING-2 H6..... | 30 |
| LOB..... | 31 |
| MAATSCHAPPIJKUNDE..... | 32 |
| MAATSCHAPPIJLEER 4H6..... | 35 |
| NASK1..... | 38 |
| NASK2..... | 39 |
| NEDERLANDS..... | 40 |

AARDRIJKSKUNDE

VAK: AARDRIJKSKUNDE 4M/4H6

| E-nr | Lj | Periode | Toets- vorm | Inhoud | Tijd | Weging | Inlever- datum | Eindterm |
|---|----|---------|----------------|--|------|--------|--|----------------------|
| E5 | 4 | 1 | PW | Het (duurzaam) gebruik, de herkomst, het voorkomen en de kwaliteit van water in de eigen regio en in Nederland, China en het Midden-Oosten BRE: Hfstk. 1 SPK: Hfstk. 7, 8, 9 | 80 | 2 | BRE: SPK: PTA-week 1 | K10, K11 en K12 |
| E6 | 4 | 1 | PO | Praktische opdracht casus watermanagement BRE: Hfstk. 1 SPK: Hfstk. 9 | 80 | 1 | BRE: week 47 SPK: | V24 K2 V28 V29 |
| E7 | 4 | 2 | PW | Beschrijven en verklaren bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in de eigen regio/Nederland, Duitsland en China BRE: Hfstk. 2 SPK: Hfstk. 4, 5, 6 | 80 | 2 | BRE: PTA Week 1 SPK: PTA-week 2 | K16, K17 en K18 |
| E8 | 4 | 2 | PO | Praktische opdracht casus bevolking en ruimte in grootstedelijke gebieden China BRE: Hfstk. 2 SPK: Hfstk. 6 | 80 | 1 | BRE: Week 8 SPK: | V26 K2 V28 V29 |
| E9 | 4 | 3 | PW | Weer en klimaat, klimaatbeleid en klimaatverandering in Nederland, Spanje en de VS BRE: Hfstk. 3 SPK: Hfstk. 1, 2, 3 | 80 | 2 | BRE: PTA Week 2 SPK: PTA-week 3 | K4, K5 en K6 |
| E10 | 4 | 3 | PO | Praktische opdracht casus extreme weersomstandigheden BRE: Hfstk 3 SPK: Hfstk 3 | 80 | 1 | BRE: Week 11 SPK: | K22 K2 V28 V29 |
| (1x (E1+E2+E3+E4+E6+E8+E10) + (2x (E5+E7+E9))) : 13 = eindgemiddelde SE | | | | | | | | |

BEELDENDE VORMING MAVO XL

VAK: BEELDENDE VORMING (TEKENEN) MAVO XL

| E-nr | Lj | Per | Toets- vorm | Inhoud | Tijd | Weging | Inlever- datum | Eindtermen |
|------|----|-----|----------------|---|-------------------------|--------|-------------------|-------------------------------------|
| E1 | 4 | 1 | PO | <p>Twee dimensionale beeldende verwerking a.h.v. een thema door de docent vooraf bepaald.</p> <p>Er wordt een zgn. werkboek aangelegd. Hierin wordt een beeldend onderzoek gedaan (sfeerblad/mindmap/schetsen) dit noemen we het proces. Nadat het onderzoek afgerond is, wordt het schriftelijk vastgelegd in het werkboek door de leerling wat deze van plan is (vaststellen ontwerp). Vervolgens start het maken van het eindwerkstuk.</p> <p>Formaat: bepaald door de docent.</p> <p>Materiaal naar keuze: denk o.a. aan kleur-/aquarel-/ potlood, vet-/aquarel-/pastelkrijt, ecoline, water-/plakkaat-/acrylverf of eigen materiaal naar keuze. Dit mag ook gemengde materialen en technieken zijn.</p> <p>Na het maken van het eindwerkstuk volgt het reflecteren van eigen en andermans werk in het werkboek.</p> <p>Beoordeling: er zijn maximaal 50 punten te behalen bestaande uit maximaal 25 voor het praktijkwerk en maximaal 25 voor het werkboek (proces/reflectie/verzorging)</p> | 12 lessen = 600 minuten | 2 | week 43 | K/1,2,3,4,5,6,7 en 8 V/1, 2 en 3 |
| E2 | 4 | 2 | PW | <p>Kunstbeschouwing: theorieboek Kunst-Actief hoofdstuk 1 t/m 5 kunststromingen en -stijlen worden chronologisch, vanaf de Oudheid t/m de Jugendstil, (klassikaal) behandeld en de docent bepaalt welke vragen van betreffende hoofdstukken gemaakt worden. Doel is om kunst beter te begrijpen en begrippen te leren die belangrijk zijn bij het beschouwen (bekijken) van kunst. Daarnaast wordt er informatie gegeven over de tijd of kunststroming waarin een werk is gemaakt. Ook komt er kunst aan de orde uit dezelfde periodes die niet uit onze westerse wereld komt.</p> <p>Boek: Basis Beeldende Begrippen waarin alle begrippen beschreven worden die ook voor het CSE nodig zijn.</p> | 40 minuten | 1 | week 44 | K/ 3 en 8 |

| Vervolg BEELDENE VORMING (TEKENEN) MAVO XL | | | | | | | | | |
|--|----|-----|----------------|---|----------------------------|--------|----------------------------|-------------------------------------|--|
| E-nr | Lj | Per | Toets- vorm | Inhoud | Tijd | Weging | Inlever- datum | Eindtermen | |
| E3 | 4 | 2 | PO | <p>Twee dimensionale beeldende verwerking a.h.v. een thema door de docent vooraf bepaald.</p> <p>Er wordt een zgn. werkboek aangelegd. Hierin wordt een beeldend onderzoek gedaan (sfeerblad/mindmap/schetsen) dit noemen we het proces. Nadat het onderzoek afgerond is, wordt het schriftelijk vastgelegd in het werkboek door de leerling wat deze van plan is (vaststellen ontwerp). Vervolgens start het maken van het eindwerkstuk.</p> <p>Formaat: bepaald door de docent.</p> <p>Materiaal naar keuze: denk o.a. aan kleur-/aquarel-/ potlood, vet-/aquarel-/pastelkrijt, ecoline, water-/plakkaat-/acrylverf of eigen materiaal naar keuze. Dit mag ook gemengde materialen en technieken zijn.</p> <p>Na het maken van het eindwerkstuk volgt het reflecteren van eigen en andermans werk in het werkboek.</p> <p>Beoordeling: er zijn maximaal 50 punten te behalen bestaande uit maximaal 25 voor het praktijkwerk en maximaal 25 voor het werkboek (proces/reflectie/verzorging)</p> | 15 lessen = 750 minuten | 2 | week 2 | K/1,2,3,4,5,6,7 en 8 V/1, 2 en 3 | |
| E4 | 4 | 3 | PW | <p>Kunstbeschouwing: theorieboek Kunst-Actief hoofdstuk 6 t/m 10 kunststromingen en -stijlen worden chronologisch, vanaf het Expressionisme t/m de Conceptuele kunst (klassikaal) behandeld en de docent bepaalt welke vragen van betreffende hoofdstukken gemaakt worden. Doel is om kunst beter te begrijpen en begrippen te leren die belangrijk zijn bij het beschouwen (bekijken) van kunst. Daarnaast wordt er informatie gegeven over de tijd of kunststroming waarin een werk is gemaakt. Ook komt er kunst aan de orde uit dezelfde periodes die niet uit onze westerse wereld komt.</p> <p>Boek: Basis Beeldende Begrippen waarin alle begrippen beschreven worden die ook voor het CSE nodig zijn.</p> | 40 minuten | 1 | week 4 PTA week 1 | K/ 3 en 8 | |

| Vervolg BEELDENE VORMING (TEKENEN) MAVO XL | | | | | | | | | |
|--|----|-----|----------------|---|-----------------------|--------|--------------------------|-------------------------------------|--|
| E-nr | Lj | Per | Toets- vorm | Inhoud | Tijd | Weging | Inlever- datum | Eindtermen | |
| E5 | 4 | 3 | PO | <p>Twee dimensionale beeldende verwerking a.h.v. een thema door de docent vooraf bepaald.</p> <p>Er wordt een zgn. werkboek aangelegd. Hierin wordt een beeldend onderzoek gedaan (sfeerblad/mindmap/schetsen) dit noemen we het proces. Nadat het onderzoek afgerond is, wordt het schriftelijk vastgelegd in het werkboek door de leerling wat deze van plan is (vaststellen ontwerp). Vervolgens start het maken van het eindwerkstuk.</p> <p>Formaat: bepaald door de docent.</p> <p>Materiaal naar keuze: denk o.a. aan kleur-/aquarel-/ potlood, vet-/aquarel-/pastelkrijt, ecoline, water-/plakkaat-/acrylverf of eigen materiaal naar keuze. Dit mag ook gemengde materialen en technieken zijn.</p> <p>Na het maken van het eindwerkstuk volgt het reflecteren van eigen en andermans werk in het werkboek.</p> <p>Beoordeling: er zijn maximaal 50 punten te behalen bestaande uit maximaal 25 voor het praktijkwerk en maximaal 25 voor het werkboek (proces/reflectie/verzorging)</p> | 15 uren = 750 minuten | 2 | week 10 | K/1,2,3,4,5,6,7 en 8 V/1, 2 en 3 | |
| E6 | 4 | 3 | PW | <p>Kunstbeschouwing: theorieboek Kunst-Actief hoofdstuk 11 t/m 15 kunststromingen en -stijlen chronologisch vanaf de Kinetische kunst t/m Nieuwe mediakunst worden (klassikaal) behandeld en de docent bepaalt welke vragen van betreffende hoofdstukken gemaakt worden. Doel is om kunst beter te begrijpen en begrippen te leren die belangrijk zijn bij het beschouwen (bekijken) van kunst. Daarnaast wordt er informatie gegeven over de tijd of kunststroming waarin een werk is gemaakt. Ook komt er kunst aan de orde uit dezelfde periodes die niet uit onze westerse wereld komen.</p> <p>Boek: Basis Beeldende Begrippen waarin alle begrippen beschreven worden die ook voor het CSE nodig zijn.</p> | 40 minuten | 1 | week 13 PTA week 2 | K/ 3 en 8 | |
| <p>Het eindcijfer voor het schoolexamen komt op de volgende wijze tot stand:</p> <p>SE = 2x (E1+E3+E5) + 1x (E2+E4+E6) : 9</p> | | | | | | | | | |

BEELDENDE VORMING 4H6

| E-nr | Lj | Per | Toets-vorm | Inhoud | Tijd | Weging | Inlever-datum | Eindtermen |
|------|----|-----|------------|---|-----------------------------|--------|----------------|--|
| 1 | 4 | | PO | <p>Beeldende verwerking a.h.v. het thema: De stad. Er wordt een procesverslag gemaakt. Hierin wordt een beeldend onderzoek gedaan (mindmap / moodboard/ schetsen) dit noemen we het proces. Nadat het onderzoek afgerond is, wordt het schriftelijk vastgelegd in het werkboek door de leerling wat deze van plan is (vaststellen ontwerp). Vervolgens start het maken van het eindwerkstuk. Formaat: bepaald door de docent.</p> <p>Uitvoering: Keuze 2D of 3D. 2D: Teken, schilderen, of digitaal bewerken. 3D: Klei, Hout of Karton.</p> <p>Na het maken van het eindwerkstuk volgt het reflecteren van eigen en andermans werk in het werkboek. Beoordeling: er zijn maximaal 50 punten te behalen bestaande uit maximaal 25 voor het praktijkwerk en maximaal 25 voor het werkboek (proces/reflectie/verzorging)</p> | 16 lesuren = 800 minuten | 2 | Week 8 | K/1,2,3,4,5,6,7 en 8 V/1, 2 en 3 |
| 2 | 4 | | PW | <p>Kunstbeschouwing:</p> <p>Leer en werkboek Kunst-Actief Thema: de Stad. Doel is om kunst beter te begrijpen en begrippen te leren die belangrijk zijn bij het beschouwen (bekijken) van kunst. Daarnaast wordt er informatie gegeven over de tijd of kunststroming waarin een werk is gemaakt. De volgende kunststromingen en – stijlen worden kort behandeld: Klassieken, Middeleeuwen, Renaissance, Neo-Classisme-/ Romantiek, Realisme, Impressionisme.</p> <p>Herhaling: Basis Beeldende Begrippen waarin alle begrippen beschreven worden die ook voor het CSE nodig zijn.</p> | 50 minuten | 1 | 1e PTA week | K/ 3 en 8 |

| Vervolg BEELDENE VORMING 4H6 | | | | | | | | |
|------------------------------|----|-----|------------|---|-----------------------------|--------|---------------|-------------------------------------|
| E-nr | Lj | Per | Toets-vorm | Inhoud | Tijd | Weging | Inlever-datum | Eindtermen |
| 3 | 4 | | PO | <p>Beeldende verwerking a.h.v. het thema: Macht.</p> <p>Er wordt een procesverslag gemaakt. Hierin wordt een beeldend onderzoek gedaan (mindmap / moodboard/ schetsen) dit noemen we het proces. Nadat het onderzoek afgerond is, wordt het schriftelijk vastgelegd in het werkboek door de leerling wat deze van plan is (vaststellen ontwerp). Vervolgens start het maken van het eindwerkstuk. Formaat: bepaald door de docent.</p> <p>Uitvoering: Keuze 2D of 3D. 2D: Tekenen/ schilderen of digitaal bewerken. 3D: Klei, Hout of Karton.</p> <p>Na het maken van het eindwerkstuk volgt het reflecteren van eigen en andermans werk in het werkboek.</p> <p>Beoordeling: er zijn maximaal 50 punten te behalen bestaande uit maximaal 25 voor het praktijkwerk en maximaal 25 voor het werkboek (proces/reflectie/verzorging))</p> | 18 lesuren = 900 minuten | 2 | Week 8 | K/1,2,3,4,5,6,7 en 8 V/1, 2 en 3 |
| 4 | 4 | | PW | <p>Kunstbeschouwing:</p> <p>Leer en werkboek Kunst-Actief Thema: Macht.</p> <p>Doel is om kunst beter te begrijpen en begrippen te leren die belangrijk zijn bij het beschouwen (bekijken) van kunst. Daarnaast wordt er informatie gegeven over de tijd of kunststroming waarin een werk is gemaakt.</p> <p>De volgende kunststromingen en – stijlen worden kort behandeld: Kubisme, Expressionisme, Dadaïsme, Surrealisme , Abstract Expressionisme, Pop-Art , Conceptuele/ postmodernisme , Hedendaagse Kunst.</p> <p>Herhaling: Basis Beeldende Begrippen waarin alle begrippen beschreven worden die ook voor het CSE nodig zijn.</p> | 50 minuten | 1 | 2e PTA week | K/ 3 en 8 |

| Vervolg BEELDENE VORMING 4H6 | | | | | | | | |
|--|----|-----|------------|---|------------------------|--------|-------------------------|------------|
| E-nr | Lj | Per | Toets-vorm | Inhoud | Tijd | Weging | Inlever-datum | Eindtermen |
| 5 | 4 | | PW | <p>Kunstbeschouwing:</p> <p>Doel is om kunst beter te begrijpen en begrippen te leren die belangrijk zijn bij het beschouwen (bekijken) van kunst. Daarnaast wordt er informatie gegeven over de tijd of kunststroming waarin een werk is gemaakt.</p> <p>Herhaling: Basis Beeldende Begrippen waarin alle begrippen beschreven worden die ook voor het CSE nodig zijn.</p> | 50 minuten | 1 | 3 ^e PTA week | K/ 3 en 8 |
| 6 | 4 | | PR | <p>Examen-expositie.</p> <p>Deelname en aanwezigheid is verplicht.</p> | (Halve) Dag inrichten. | | | |
| | 4 | | Exc | <p>Excursie.</p> <p>Aanwezigheid en opdrachtvel voldoende ingevuld.</p> | Hele dag. | | Op de dag zelf. | K/1 en 8 |
| <p>Het eindcijfer voor het schoolexamen komt tot stand door het gemiddelde te nemen van alle in het PTA opgenomen E-toetsen.</p> <p>$SE = 2x (E1+E3) + 1x (E2+E4+E5) : 7$</p> | | | | | | | | |

BIOLOGIE

VAK: BIOLOGIE 4M/4H6

| E-nr | Lj BRE | Per BRE | Lj SPK | Per SPK | Toets-vorm | Inhoud | Tijd | Weging | Inleverdatum | Eind-term |
|--|--------|---------|--------|---------|------------|--|-----------|--------|------------------------|--|
| E1 | 4 | 1 | 4 | 2 | PW | Erfelijkheid en (evolutie) Chromosomen, mitose, meiose, kruisingschema, geno- en fenotype, stambomen, DNA en erfelijke aandoeningen. Natuurlijke selectie, mutaties, fossielen, evolutie mens en evolutie ziekteverwekkers. | 40 | 2 | | K5, K7, K12, K13 |
| E2 | 3 | 4 | 3 | 1 | PW | Stevigheid en beweging Werking en functie van skelet en spieren. | 40 | 2 | | K8 |
| E3 | 4 | 2 | 3 | 2 | PO | Ecologie & Mens en milieu Leerlingen maken tijdens de les een informatieposter over een ecosysteem met daarin een voedselweb, piramide aan aantal, beschrijving van de (a)biotische factoren, bedreigingen/bescherming van het ecosysteem, plattegrond en de ontstaansgeschiedenis. | 300 | 2 | Tijdens de laatste les | K2, K3, K5, K6, K7, V4 |
| E4 | 4 | 3 | 3 | 3 | PO | Excursie Body World Leerlingen maken tijdens de excursie opdrachten over de lesstof. Aan het einde van de dag worden de opdrachten ingeleverd bij de docent. | 200 | 1 | De dag zelf | K1, K2, K3, V3, V4 |
| E5 | 4 | 2 | 4 | 1 | PW | Voeding en vertering & gaswisseling Verteringsstelsel, voeding, voedingsstoffen en enzymwerking. Ademhalingsstelsel (ook bij dieren). | 50 | 2 | | K1, K2, K3, K4, K5, K9, K11, V3, V4 |
| | | | | | PO | Viskop practicum; gaswisseling bij vissen en het maken van een biologische tekening. | 40 | | | |
| E6 | 4 | 3 | 4 | 2 | PW | Transport, afweer en bescherming Bloedvatensstelsel en lymfevaten. Lever, nieren en huid, immuniteit en transplantaties. Soa's en drugs. | 50 | 2 | | K1, K2, K3, K4, K9, K10, K11, V1, V3, V4 |
| | | | | | PO | Hart practicum; anatomie hart en het maken van een biologische tekening | 40 | | | |
| E7 | 4 | 2/3 | 4 | 3 | PO | Opdracht orgaanstelsels; leerlingen maken tijdens de les een tentoonstelling over verschillende orgaanstelsels. Ze geven een rondleiding dmv filmpje. | 6 lesuren | 1 | Tijdens de les | K1, K2, K3, V3, V4 |
| (E1+E2+E3+E5+E6) x 2 + (E4+E7) x 1 : 12 = | | | | | | | | | | |

DIENSTVERLENING EN PRODUCTEN GL

Berekening van je cijfer op basis van het PTA

Op de PTA-kaart:

Profielvakken

Gemiddeld cijfer

| | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Organiseren van een activiteit voor een opdrachtgever | <input type="text" value="E1"/> | <input type="text" value="E2"/> | <input type="text" value="E3"/> | <input type="text" value="E4"/> |
| Multimediale producten maken | <input type="text" value="E1"/> | <input type="text" value="E2"/> | <input type="text" value="E3"/> | <input type="text" value="E4"/> |
| | <input type="text" value="E4"/> | <input type="text" value="E5"/> | <input type="text" value="E6"/> | |

Beroepskeuzevakken:

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Presenteren, Promoten en Verkopen | <input type="text" value="SE BKV"/> | <input type="text" value="E1"/> | <input type="text" value="E2"/> | <input type="text" value="E3"/> |
| Ondernemen 2 | <input type="text" value="SE BKV"/> | <input type="text" value="E1"/> | <input type="text" value="E2"/> | <input type="text" value="E3"/> |
| Vormgeving en Typografie | <input type="text" value="SE BKV"/> | <input type="text" value="E1"/> | <input type="text" value="E2"/> | <input type="text" value="E3"/> |
| Mens en Activiteit | <input type="text" value="SE BKV"/> | <input type="text" value="E1"/> | <input type="text" value="E2"/> | <input type="text" value="E3"/> |
| Fac.dienstverl.: Catering en Inrichting | <input type="text" value="SE BKV"/> | <input type="text" value="E1"/> | <input type="text" value="E2"/> | <input type="text" value="E3"/> |

DVPR: Dienstverlening en producten GL

SE = Schoolexamen

CE = Centraal Examen

Het gemiddelde van alle behaalde cijfers in leerjaar 3 is het voortgangs-rapportcijfer

Dienstverlening en Producten (voortgangscijfer)

Op de cijferlijst bij je diploma:

Organiseren van een activiteit voor een opdrachtgever + + =

Multimediale producten maken

Presenteren, Promoten en

of Ondernemen 2

of Vormgeving en Typografie

of Mens en Activiteit

of Fac.dienstverl.

Eindcijfer* =

SE profielvakken + CSPE = deelcijfer 50%
SE Beroepskeuze vak = deelcijfer 25%
SE Beroepskeuze vak = deelcijfer 25%

| VAK: DIENSTVERLENING EN PRODUCTEN GL 4M | | | | | | | | | |
|--|----|-----|------------|---|------------------|---------|---------------|--------------------------------|--|
| E-nr | Lj | Per | Toets-vorm | Inhoud | Tijd | We-ging | Inlever-datum | Eindterm | |
| | | | | Profielmodule 1: Organiseren van een activiteit voor een opdrachtgever | | | | | |
| 3 | 4 | 3 | PO | Gerecht bereiden | 20 | 1 | | P/D&P/1.3 | |
| 4 | 4 | 3 | PW | Minitoets | 80 | 1 | | P/D&P/1.1 t/m 1.4 | |
| | | | | Profielmodule 4: Multimediale producten maken | mmpm 1904 | | | | |
| E3 | 4 | 3 | PW | Kennistoets Hotel. Theorievragen over alle opgegeven taken en praktijkkaarten van het project op de website www.mijndubbelklik.nu . | 40 | 1 | | KP/D&P/4.1/4.2/4.3/4.4/1.2/1.3 | |
| E4 | 4 | 3 | PO | Vaardighedentoets Hotel. Praktische opdrachten over opgegeven taken en praktijkkaarten van het project op de website www.mijndubbelklik.nu . Denk aan het maken van een plattegrond in Visio, het maken van een offerte in Excel, het maken van een menukaart en het aanvragen van vergunningen. | 80 | 1 | | KP/D&P/4.1/4.2/4.3/4.4/1.2 | |
| E5 | 4 | 3 | PR | Presentatie Hotel. Je presenteert je informatiemap (met de verplicht opgenomen onderdelen) die je samengesteld hebt voor het georganiseerde congres. Je doet dit individueel. Je wordt beoordeeld op inhoud, presentatietechnieken en het gebruik van PowerPoint. | 15 | 1 | | P/D&P/1.1 | |
| E6 | 4 | 3 | PW | Minitoets | 20 | 1 | | P/D&P/4.2 en 4.3 | |
| | | | | Beroepskeuzevak: Ondernemen | ondn 1709 | | | | |
| E1 | 4 | 2 | PW | Kennistoets. Theorievragen over alle opgegeven taken en praktijkkaarten van het project op de website www.mijndubbelklik.nu . | 40 | 1 | | K/EO/5.1/5.2/5.3/5.4 | |
| E2 | 4 | 2 | PO | Vaardighedentoets. Praktische opdrachten over opgegeven taken en praktijkkaarten van het project op de website www.mijndubbelklik.nu | 80 | 1 | | K/EO/5.1/5.2/5.3/5.4 | |
| E3 | 4 | 2 | PR | Presentatie. Je presenteert samen met je groep de door jullie 'opgezette' onderneming. Je wordt individueel beoordeeld op voorbereiding, presentatietechnieken en het gebruik van PowerPoint. | 15 | 1 | | K/EO/5.4 | |
| | | | | Beroepskeuzevak: Vormgeving en Typografie | vgtg 1516 | | | | |
| E1 | 4 | 2 | PW | Kennistoets. Theorievragen over alle opgegeven taken en praktijkkaarten van het project op de website www.mijndubbelklik.nu . | 40 | 1 | | K/MVI/12/12.1/12.2/12.3/12.4 | |
| E2 | 4 | 2 | PO | Vaardighedentoets. Praktische opdrachten over opgegeven taken en praktijkkaarten van het project op de website www.mijndubbelklik.nu | 80 | 1 | | K/MVI/12/12.1/12.2/12.3/12.4 | |
| E3 | 4 | 2 | PR | Presentatie. Je presenteert jouw tijdschrift. Je wordt beoordeeld op voorbereiding, presentatietechnieken en het gebruik van PowerPoint. | 15 | 1 | | K/MVI/12.4 | |

| Vervolg DIENSTVERLENING EN PRODUCTEN GL 4M | | | | | | | | | |
|--|----|-----|------------|---|------|---------|---------------|--------------------------|--|
| E-nr | Lj | Per | Toets-vorm | Inhoud | Tijd | We-ging | Inlever-datum | Eindterm | |
| | | | | Beroepskeuzevak: Facilitaire dienstverlening: Catering en Inrichting fdc1 1626 | | | | | |
| 1 | 4 | 2 | PW | Kennistoets. Theorievragen over alle opgegeven taken en praktijkkaarten van het project op de website www.mijndubbelklik.nu . | 40 | 1 | | K/ZW/9.1/9.2/9.3/ 9.4 | |
| 2 | 4 | 2 | PO | Vaardighedentoets. Praktische opdrachten over opgegeven taken en praktijkkaarten van het project op de website www.mijndubbelklik.nu | 80 | 1 | | K/ZW/9.1/9.2/9.3/ 9.4 | |
| 3 | 4 | 2 | PR | Presentatie. Je presenteert samen met je groepje jullie uitgewerkte grootkeuken. Je wordt individueel beoordeeld op voorbereiding, presentatietechnieken en het gebruik van PowerPoint. | 15 | 1 | | P/D&P/1.1 | |
| | | | | Beroepskeuzevak: Mens en Activiteit mact 1603 | | | | | |
| 1 | 4 | 2 | PW | Kennistoets | 40 | 1 | | P/ZW/3.1/3.2/3.3 | |
| 2 | 4 | 2 | PO | Vaardighedentoets | 80 | 1 | | P/ZW/3.1/3.2/3.3 | |
| 3 | 4 | 2 | PR | Presentatie | 15 | 1 | | P/D&P/1.1 | |

N.B. Leerlingen die het PTA-programma van 3 mavo nog niet hebben afgerond, doen dit in de eerste periode van leerjaar 4.

| Kalsbeek College Examensecretariaat Berekening van de cijfers | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|---|----|---|----|---|----|------------|------------|
| DVPR | profielvak | weging van de cijfers | | | | | | | | | | |
| | | E1 | | E2 | | E3 | | E4 | | E5 | E6 | SE profiel |
| | organiseren van een activiteit voor een opdrachtgever | 1 | + | 1 | + | 1 | + | 1 | | | | |
| Totaal aantal punten | multimediale producten maken | 1 | + | 1 | + | 1 | + | 1 | + | 1 | + | 1 |
| 10 | | | | | | | | | | | | SE cijfer |
| Berekening SE Profielvak | Een gewogen gemiddelde van alle behaalde cijfers bij de profielvakken | | | | | | | | | | | |
| DVPR | Beroepskeuze vak | weging van de cijfers | | | | | | | | | | |
| | | E1 | | E2 | | E3 | | | | | | SE per vak |
| | Presenteren, promoten en verkopen | 1 | + | 1 | + | 1 | | | | | | SE cijfer |
| | Ondernemen 2 | 1 | + | 1 | + | 1 | | | | | | SE cijfer |
| | of | | | | | | | | | | | of |
| | Vormgeving en Typografie | 1 | + | 1 | + | 1 | | | | | | SE-cijfer |
| | Mens en Activiteit | 1 | + | 1 | + | 1 | | | | | | SE-cijfer |
| | Fac.dienstverlening: catering en inrichting | 1 | + | 1 | + | 1 | | | | | | SE-cijfer |
| | | SE per vak gedeeld door aantal vakken = | | | | | | | | | Eindcijfer | |
| Berekening SE profielvakken: | Een gewogen gemiddelde van alle profielvakken bijelkaar | | | | | | | | | | | |
| Berekening SE beroepskeuze vak cijfer per vak | Een gewogen gemiddelde per beroepskeuze vak | | | | | | | | | | | |
| Berekening Eindcijfer combivak | SE profielvak + CSPE = deelcijfer (50%) | | | | | | | | | | | |
| | deelcijfer (50%) + deelcijfer BKV (25%) + deelcijfer BKV (25%) | | | | | | | | | | | |
| Berekening voortgangscijfer voor het rapport | Een gewogen gemiddelde van alle behaalde cijfers. | | | | | | | | | | | |

DUITS

VAK: DUIJS 4M/4H6

| E-nr | Lj | Periode | Toets-vorm | Inhoud | Tijd | Weging | Inlever-datum | Eindterm |
|------|----|---------|------------|--|--------|--------|---------------|-------------|
| E1 | 4 | 1 | PW | Je leert woorden en/of zinnen in het Duits te begrijpen. Je leert alles Duits-Nederlands. Leerstof 250 woorden/zinnen in het Duits. Deze worden je verstrekt aan het begin van het schooljaar. (Woordenboek niet toegestaan) | 40 | 1 | | MVT/K/1,2,3 |
| E2 | 4 | 2 | KL | Je kunt: <ul style="list-style-type: none"> - aangeven welke relevantie informatie een tekst bevat, gegeven een bepaald informatiebehoefte. - de hoofdgedachte van een kijk-en luistertoets(gedeelte) aangeven. - de betekenis van belangrijke elementen van een kijk- en luistertoets aangeven. - anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek. (woordenboek niet toegestaan) | 80 | 1 | | MVT/K/5 |
| E3 | 4 | 2 | PR | Je kunt tijdens een mondelinge presentatie in het Duits onder begeleiding van een PPT of Prezi: <ul style="list-style-type: none"> - persoonlijke gegevens verstrekken en informatie geven. - Je eigen mening/oordeel geven over situaties in jouw persoonlijk leven. - Uitdrukking geven aan persoonlijke gevoelens, jezelf of een gebeurtenis uit het verleden of in de toekomst beschrijven. Dit kan bijvoorbeeld gaan over je vakantie, hobby, toekomst, bijbaantje, je eigen kamer, school enz..... Presentatie Persoonlijk Dossier (leerwerk blz. 224 t/m 226) Neue Kontaktie 7 ^e editie. | 10 | 1 | | MVT/K/6 |
| E4 | 4 | 2 | PW | Je leert woorden en/of zinnen in het Duits te begrijpen. Je leert alles Duits-Nederlands. Leerstof 250 woorden/zinnen in het Duits. Deze worden je verstrekt aan het begin van het schooljaar. (Woordenboek niet toegestaan) | 40 | 1 | | MVT/K/1,2,3 |
| E5 | 4 | 2 | PO | Je kunt door middel van een vlog in het Duits uiting geven aan bepaalde situaties of toestanden/belevenissen. Deze situaties en belevenissen vinden plaats in een stad in Duitsland. (Mocht de coronasituatie er aanleiding toe geven, kan de situatie verplaatst worden naar de woonplaats. | n.v.t. | 1 | | MVT/K/6 |

| Vervolg DUIITS 4M/4H6 | | | | | | | | | |
|---|----|---------|------------|--|------|--------|---------------|-------------|--|
| E-nr | Lj | Periode | Toets-vorm | Inhoud | Tijd | Weging | Inlever-datum | Eindterm | |
| E6 | 4 | 3 | PO | Je kunt in twee Duitse boekjes begrijpen wat relevant is, wat de hoofdgedachte is, wat de betekenis van belangrijke elementen in de tekst is, gegevens uit de tekst met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken, verbanden tussen delen van een tekst begrijpen en over deze boekjes een aantal vragen beantwoorden. Een boekje zal klassikaal gelezen worden en een individueel. | 40 | 1 | | MVT/K/V/1 | |
| E7 | 4 | 3 | PW | Je kunt: <ul style="list-style-type: none"> - (persoonlijke) gegevens verstrekken. - een kort bedankje, groet of goede wensen schriftelijk overbrengen. - een briefje/mail schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen. - op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken. - Leerwerk Schrijven (leerwerk blz. 236 t/m 239) Neue Kontakte 7^e editie | 40 | 1 | | MVT/K/7 | |
| E8 | 4 | 3 | PW | Je leert woorden en zinnen, uitdrukkingen en verdere relevante zaken van de eerste 3 hoofdstukken van Neue Kontakte 7 ^e editie + blz. 228 t/m 235 (Duits-Nederlands, woordenboek niet toegestaan) | 40 | 1 | | MVT/K/2,3,7 | |
| Gemiddeld eindcijfer=(E1+E2+E3+E4+E5+E6+E7+E8):8 | | | | | | | | | |

ECONOMIE

VAK: ECONOMIE 4M/4H6

| E-nr | Lj | Per | Toets- vorm | Inhoud | Tijd | Weging | Inlever- datum | Eindterm |
|---|----|-----|----------------|---|------|--------|-------------------|----------------------------|
| E4 | 4 | 1 | PW | Hoofdstuk 1 & 2 Dit pta gaat over alle aspecten van het consumentengedrag, zoals keuzes, behoeften, inkomen en in de functies van het geld, lenen en sparen en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus. De leerling heeft inzicht in de samenhang tussen consumptie, productie en het milieu. | 40 | 1 | | K 1/2/3/4a/8 V2/3 |
| E5 | 4 | 2 | PW | Hoofdstuk 3 & 4 Dit pta gaat over het producentengedrag, productie van goederen & diensten en de productiefases. De leerling heeft inzicht in de samenhang tussen consumptie, productie en het milieu. | 40 | 1 | | K 1/2/3/5a/5b/8 V1/23 |
| E6 | 4 | 3 | PW | Hoofdstuk 5 & 6 Dit pta gaat over de overheidsfinanciën en de gevolgen daarvan voor consument en overheid. Daarnaast komt het belastingstelsel aan de orde. De leerling heeft inzicht in de samenhang tussen consumptie, productie en het milieu. | 80 | 1 | | K 1/2/3/5a/5b/6/8 V1/23 |
| E7 | 4 | 3 | PW | Hoofdstuk 7 & 8 Dit pta gaat over internationale economische betrekkingen zoals Nederland als open economie, de Europese Unie, ontwikkelingsproblematiek en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus. De leerling heeft inzicht in de samenhang tussen consumptie, productie en het milieu. | 80 | 1 | | K 1/2/3/7/8 V2/3 |
| SE = (E1 + E2 + E3 + E4 + E5 + E6 + E7) : 7 | | | | | | | | |

ENGELS

| VAK: ENGELS 4M/4H6 | | | | | | | | | |
|--------------------|----|-----|------------|--|-----------------------------------|--------|--|---|--|
| E-nr | Lj | Per | Toets-vorm | Inhoud | Tijd | Weging | Inlever-datum | Eindterm | |
| E1 | 4 | 1 | WS | <p>Samenwerkingsopdracht kennis van land en samenleving.</p> <p>In groepjes van 2 Audiotour PowerPoint presentatie met gesproken Engelse tekst over Groot Brittannië en de VS. De volgende onderwerpen komen aan bod:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction to the United Kingdom/USA • History • Royal family • School system/education • Politics • British habits (eating habits, etc.) • Population • Topic of own choice | 8 lesuren van 50 minuten | 1 | Tijdens de laatste les Engels in week 41 | MVT/K/3 Leervaardigheden in de Moderne Vreemde Talen MVT/V/3 Kennis van land en samenleving | |
| E2 | 4 | 2 | PW | <p>Basisvaardigheden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatica • Woordjes (examen woordjes) • Onregelmatige werkwoorden lijst YR4 <p>Grammatica onderwerpen</p> <p>Onderdelen die mogelijk in de toets aan bod komen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present perfect / Present perfect continuous • Past simple / Past continuous • Past perfect • Future (will/may/might) + be going to + present continuous • Word order • Pitfalls • Negations • (Negative) questions <p>Geen woordenboek toegestaan.</p> | 40 min | 1,5 | Week 49 | MVT/K/3 Leervaardigheden in de Moderne Vreemde Talen MVT/K/2 Basisvaardigheden | |

| VAK: ENGELS 4M/4H6 | | | | | | | | | |
|--------------------|----|-----|------------|--|-----------------|--------|---------------|--|--|
| E-nr | Lj | Per | Toets-vorm | Inhoud | Tijd | Weging | Inlever-datum | Eindterm | |
| E3 | 4 | 2 | MO | <p>Taaldorp. Mondelinge gespreksvaardigheid.</p> <p>De leerling kan in verschillende situaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adequaat reageren in veel voorkomende sociale contacten, zoals begroeten • informatie geven en vragen • naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven • uitdrukking geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens • een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven. <p>Situaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • General Practitioner • The flowershop • Job centre • First date restaurant • Customs (airport) <p>Geen woordenboek toegestaan.</p> | 15 min(3x5 min) | 1,5 | Week 4 | <p>MVT/K/3 Leervaardigheden in de Moderne Vreemde Talen</p> <p>MVT/K/6 Gespreksvaardigheid</p> | |
| E4 | 4 | 2 | PW | <p>Kijk- en luistervaardigheid. Examen cito.</p> <p>De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte • de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven • de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven • anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek. <p>Geen woordenboek toegestaan.</p> | 80 min | 2 | Week 5 | <p>MVT/K/3 Leervaardigheden in de Moderne Vreemde Talen</p> <p>MVT/K/5 Luister- en kijkvaardigheid</p> | |

| VAK: ENGELS 4M/4H6 | | | | | | | | | |
|--|----|-----|------------|--|--------|--------|-----------------------|---|--|
| E-nr | Lj | Per | Toets-vorm | Inhoud | Tijd | Weging | Inlever-datum | Eindterm | |
| E5 | 4 | 3 | PW | <p>Schrijfvaardigheid. Formele correspondentie: formele brief/e-mail. De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (persoonlijke) gegevens verstrekken • een kort bedankje, groet of goede wensen schriftelijk overbrengen • een briefje schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen • op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken. <p>Woordenboek toegestaan.</p> | 40 min | 2 | Week 8 | <p>MVT/K/3 Leervaardigheden in de Moderne Vreemde Talen</p> <p>MVT/K/7 Schrijfvaardigheid MVT/K/1 Oriëntatie op leren en werken</p> | |
| E6 | 4 | 3 | PW | <p>Boektoets. De leerling kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte • de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven • de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven • gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken verbanden tussen delen van een tekst aangeven. • het gebruik van speciale stijlmiddelen herkennen • conclusies trekken met betrekking tot het schrijfdoel, de opvattingen, de gevoelens van de auteur en tot het beoogde publiek. <p>Woordenboek & leesboek toegestaan.</p> | 40 min | 1,5 | Week 10 | <p>MVT/K/4 Leesvaardigheid</p> | |
| E7 | 4 | 3 | PW | <p>Basisvaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatica • Woordjes (examen woordjes) <p>Grammatica onderwerpen unit 5 – 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderdelen die mogelijk in de toets aan bod komen zijn: • Passive (present, past and future) • Gerund vs infinitive • Modal verbs (might, may, can, could, shall, should, must) • Past perfect • Comparatives / superlatives <p>Geen woordenboek toegestaan</p> | 40 min | 1,5 | Week 13 PTA week 2 | <p>MVT/K/3 Leervaardigheden in de Moderne Vreemde Talen</p> <p>MVT/K/2 Basisvaardigheden</p> | |
| <p>Formule: 1X (E1) + 1,5X (E2+E3+E6+E7) 2x(E4+E5):11 = SE Cijfer</p> | | | | | | | | | |

FRANS

| VAK: FRANS 4M/4H6 | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----|-----|------------|---|------|--------|---------------|-----------|--|
| E-nr | Lj | Per | Toets-vorm | Inhoud | Tijd | Weging | Inlever-datum | Eindterm | |
| E1 | 4 | 1 | PW | Film: je kijkt een Franse film in de les en beantwoordt vragen in het Nederlands. Woordenboek niet toegestaan. | 40 | 1 | | K3,5/V3 | |
| E2 | 4 | 1 | PR | Autoportrait: je schrijft een werkstuk over jezelf, je familie, je school, je toekomst, je hobby's etc. Hierover geef je een korte presentatie in de les. Woordenboek niet toegestaan. | Nvt | 1 | | K1,2,3,7 | |
| E3 | 4 | 1 | PW | Examenidroom: Hoofdstuk 4,5 en 6: je leert woorden en zinnen in het Frans te begrijpen. Per hoofdstuk: p.1-3 FA-NE, p.4 NE-FA Woordenboek niet toegestaan | 40 | 1 | | K2,3,4 | |
| E4 | 4 | 2 | WS | Boekje: Je leest een Frans boekje in de les en maakt daarbij een keuzeopdracht en reflectieverslag in het Nederlands. Woordenboek toegestaan. | Nvt | 1 | | K3,4/V1,3 | |
| E5 | 4 | 2 | PW | Kijk- en luistertoets Cito. Woordenboek niet toegestaan | 100 | 1 | | K3,5 | |
| E6 | 4 | 2 | PW | Examenidroom hoofdstuk 7, 8 en 9: je leert woorden en zinnen in het Frans te begrijpen. Per hoofdstuk: p.1-3 FA-NE, p.4 NE-FA Woordenboek niet toegestaan | 40 | 1 | | K2,3,4 | |
| E7 | 4 | 3 | MO | Taaldorp Je voert gesprekjes in een alledaagse situatie zoals in een winkel of hotel. Je vraagt om informatie en kunt je mening geven. Woordenboek niet toegestaan | 25 | 1 | | K3,5,6/V3 | |
| E8 | 4 | 3 | PO | Brief: je reageert in het Frans op een brief van een Franse scholier: begroeten, informatie geven en vragen, een mening geven, een beschrijving geven van een gebeurtenis in verleden en toekomst. Woordenboek toegestaan | 40 | 1 | | K3,7 | |
| E9 | 4 | 3 | PW | Examenidroom hoofdstuk 10, 11 en 12: je leert woorden en zinnen in het Frans te begrijpen. Per hoofdstuk: p.1-3 FA-NE, p.4 NE-FA Woordenboek niet toegestaan | 40 | 1 | | K2,3,4 | |
| SE = (E1 t/m E9) : 9 | | | | | | | | | |

GESCHIEDENIS

VAK: GESCHIEDENIS 4M/4H6

| E-nr | Lj | Periode | Toetsvorm | Inhoud | Tijd | Weging | Inleverdatum | Eindterm |
|---|----|---------|-----------|--|--------|--------|----------------------------------|--------------------|
| E4 | 4 | 1 | PW | Handboek H2 en H3: Eerste Wereldoorlog en Interbellum en evt. Sovjet Unie Belangrijkste ontwikkelingen en gebeurtenissen van de Eerste Wereldoorlog en het interbellum in de wereld, Europa en Nederland. | 40 min | 3 | | K1,2,3,10 V8,9 |
| E5 | 4 | 2 | PW | Handboek H4 en H5 en evt. verrijgingsdeel onafhankelijkheid Indonesië Belangrijkste ontwikkelingen en gebeurtenissen van de Tweede Wereldoorlog en de periode na 1945 in de wereld, Europa en Nederland | 40 min | 3 | | K1,2,3,,10 V8,9 |
| E6 | 4 | 3 | WS | Trabitour: Werkstuk over het ontstaan (oorzaken), verloop, einde en de gevolgen van de Koude Oorlog in de wereldpolitiek, Europa en in het bijzonder in Berlijn, Duitsland. | | 3 | Laatste gs-les in week6 | K1,2,3,9 V6, 7 |
| E7 | 4 | 3 | PW | Handboek H1: Democratisering van Nederland 1848-1919 Kenmerkende gebeurtenissen en ontwikkelingen in de Nederlandse staatsinrichting van 1848 tot heden, ivm belangrijke gebeurtenissen en ontwikkelingen in de Nederlandse geschiedenis vanaf 1848 | 40 min | 3 | | K1,2,3,5 V7,8 |
| <p>Het eindcijfer voor het schoolexamen komt tot stand door het gemiddelde te nemen van alle in het PTA opgenomen E-toetsen.</p> <p>SE = 2xE2 + (3x(E1+E3+E4+E5+E6+E7)) : 20</p> | | | | | | | | |

LICHAMELIJKE OPVOEDING-1 MAVO-XL

VAK: LICHAMELIJKE OPVOEDING-1 MAVO XL

| E-nr | Lj | Per | Toets- vorm | Inhoud | Tijd | We-ging | Inlever- datum | Eindterm |
|------|----|-----|----------------|--|------|-----------|-------------------|--------------------------|
| E10 | 4 | 1 | PR | Spel: doelspel: voetbal . Cijfer wordt bepaald door: inzet, tactiek: verdedigen en aanvallen, techniek: passen en aannemen, dribbelen. Daarnaast heeft de leerling oog voor veiligheid en voert regelende taken uit. | | 1 | | K/1 K/2 K/3 K/4 |
| E11 | 4 | 1 | PR | Spel: doelspel: ultimate Frisbee . Cijfer wordt bepaald door: inzet, tactiek: fairplay, samenspel, ruimte benutten, vrijlopen, aanvallen, verdedigen, techniek: vangen, passen, inzicht en kennis van de spelregels. Daarnaast heeft de leerling oog voor veiligheid en voert regelende taken uit. | | 1 | | K/1 K/2 K/5 |
| E12 | 4 | 2 | PR | Basisvaardigheden en leervaardigheden: zelf lesgeven . Cijfer wordt bepaald door: hulpverleners, leidinggeven, fluiten, coachen, spel regelen, op gang brengen, spullen in orde, sociaal, samenwerken, onderling coachen, oog voor veiligheid etc. | | 1 | | K/1 K/2 K/3 |
| E13 | 4 | 2 | PR | Zelfverdediging: trefspelen: (kick)boksen Cijfer wordt bepaald door: inzet, uitvoering van een aangeleerde aanvals-verdedigingstechniek. Daarnaast heeft de leerling oog voor veiligheid en voert regelende taken uit. | | 1 | | K/1 K/2 K/3 K/8 |
| HD2 | 4 | 2 | PR | Actuele bewegingsactiviteiten: sportoriëntatie wintereditie . De leerlingen maken kennis met een aantal (winter)sporten die niet in het regulier lesprogramma zijn opgenomen. Dit onderdeel wordt met een voldoende of onvoldoende afgesloten. Bij onvoldoende afsluiting zal er een vervangende opdracht moeten worden gemaakt. | | Voldoende | | K/1 K/2 K/3 K/9 |
| E14 | 4 | 2 | PR | Turnen: zwaaien: ringen zwaaien Cijfer wordt bepaald door: inzet en uitvoering. Daarnaast heeft de leerling oog voor veiligheid en voert regelende taken uit | | 1 | | K/1 K/2 K/3 K/4 |

Het schoolexamencijfer is het gemiddelde van alle E-cijfers.
SE = (1x (E1 + E2 + E3 + E4 + E5 + E6 + E7 + E8 + E10 + E11 + E12 + E13 + E14) : 14
HD1 en HD2 moeten worden afgesloten met voldoende.

LICHAMELIJKE OPVOEDING-2 MAVO XL

LICHAMELIJKE OPVOEDING-2 MAVO XL

| E-nr | Lj | Per | Toets-vorm | Inhoud | Tijd | Weging | Inlever-datum | Eindterm |
|---|----|-----|------------|--|------|--------|---------------|------------------------------|
| E6 | 4 | 3 | Stage | Stage: De kandidaat kan zich oriënteren op beroep of vrijwilligerswerk d.m.v. stage in het werkveld van sport en bewegen. <i>(komt over van leerjaar 3M)</i> | | 1 | | K/1/K/10 K/13 |
| E9 | 4 | 1 | PO/WS | Presenteren en regelende taken. De leerlingen organiseren in samenwerking met elkaar een toernooi en voeren deze in of extern uit. Cijfer wordt bepaald door uitvoering en volledigheid van de opdracht. | | 1 | | K/2/K/3 K/10/K/11 K/12 |
| E10 | 4 | 1 | PO | Spel: slag en loopspel: softbal. Cijfer wordt bepaald door: inzet, inzicht, Verdieping van techniek, tactiek, samenwerken en kennis van de regels. Daarnaast heeft de leerling oog voor veiligheid en voert regelende taken uit. | | 1 | | K/1//K/2 K/3/K/4 |
| E11 | 4 | 1 | PO | Atletiek: springen Cijfer wordt bepaald door: inzet, verdieping van techniek (uitvoering) en afstand. Daarnaast heeft de leerling oog voor veiligheid en voert regelende taken uit. | | 1 | | K/1/K/2 K/3/K/7 |
| E12 | 4 | 2 | PO | Actuele bewegingsactiviteiten: klimmen De leerlingen maken kennis met een sport die niet in het regulier lesprogramma zijn opgenomen. Cijfer wordt bepaald door: inzet en uitvoering. Daarnaast heeft de leerling oog voor veiligheid en voert regelende taken uit. | | 1 | | K/1/K/2 K/3/K/9 |
| E13 | 4 | 2 | PO | Bewegen op muziek: ritme en bewegen: conditionele vormen. Cijfer wordt bepaald door: inzet, originaliteit, uitvoering, samenwerken. Daarnaast voert de leerling regelende taken uit. | | 1 | | K/1/K/2 K/3/K/6 |
| E14 | 4 | 2 | PO | Spel: terugslagspel: Padel / Tennis Cijfer wordt bepaald door: inzet, Verdieping van tactiek: aanvallend en verdedigend, techniek: service, boven- en onderhands spelen, inzicht en kennis van de spelregels. Daarnaast heeft de leerling oog voor veiligheid en voert regelende taken uit. | | 1 | | K/1/K/2 K/3/K/4 |
| E15 | 4 | 3 | PO | Turnen: springen en zwaaien Cijfer wordt bepaald door: inzet en Verdieping van uitvoering. Daarnaast heeft de leerling oog voor veiligheid en voert regelende taken uit. | | 1 | | K/1/K/2 K/3/K/5 |
| E16 | 4 | 3 | PO | Zelfverdediging: MMA Cijfer wordt bepaald door: inzet, uitvoering, presentatie van een aangeleerde aanvals- verdedigingstechniek. Daarnaast kent de leerling de veiligheidsregels en etiquette en voert regelende taken uit. | | 1 | | K/1/K/2 K/3/K/8 |
| <p>Het schoolexamencijfer is het gemiddelde van alle E-cijfers. $SE = (1 \times (E1 + E2 + E3 + E4 + E5 + E6 + E7 + E8 + E9 + E10 + E11 + E12 + E13 + E14 + E15 + E16)) : 16$</p> | | | | | | | | |

LICHAMELIJKE OPVOEDING-1 H6

LICHAMELIJKE OPVOEDING-1 4H6

| E-nr | Lj | Per | Toets-vorm | Inhoud | Tijd | Weging | Inlever-datum | Eindterm |
|------|----|-----|------------|---|------|--------|---------------|--------------------------|
| E7 | 4 | 1 | PO | Atletiek: werpen, springen, lopen. Beoordeling wordt bepaald door: inzet, techniek (uitvoering) en afstand/tijd. Daarnaast heeft de leerling oog voor veiligheid en voert regelende taken uit. | | 1 | | K/1 K/2 K/3 K/7 |
| E8 | 4 | 2 | PO | Doelspel: basketbal & floorbal. Na een oriëntatie op beide doelspellen volgt een keuze voor verdieping. Het gekozen onderdeel wordt beoordeeld op: inzet, inzicht, verdieping van techniek, tactiek, samenwerken, kennis van de regels en reflectie via ((s)portfolio). Daarnaast heeft de leerling oog voor veiligheid en voert regelende taken uit. | | 1 | | K/1 K/2 K/3 K/4 |
| E9 | 4 | 1 | PO | Bewegen op muziek, turnen & zelfverdediging. Na een oriëntatie op beide doelspellen volgt een keuze voor verdieping. Het gekozen onderdeel wordt beoordeeld op: inzet, verdieping van techniek, samenwerken en reflectie via ((s)portfolio). Daarnaast heeft de leerling oog voor veiligheid en voert regelende en/of hulpverlenende taken uit. | | 1 | | K1 t/m K6 K/8 |
| E10 | 4 | 2 | PO | Terugslagspelen: Badminton & Volleybal. Na een oriëntatie op beide terugslagspelen volgt een keuze voor verdieping. Het gekozen onderdeel wordt beoordeeld op: inzet, verdieping van tactiek & techniek, inzicht in en kennis van de spelregels en reflectie via ((s)portfolio). Daarnaast heeft de leerling oog voor veiligheid en voert regelende taken uit. | | 1 | | K/1 K/2 K/3 K/4 |
| E11 | 4 | 2 | PO | Sportoriëntatie: vernieuwende zomersporten: De leerlingen maken kennis met een sport die niet in het regulier lesprogramma is opgenomen. | | 1 | | K/1 K/2 K/3 K/9 |

Aan het PTA is voldaan wanneer aan alle activiteiten is deelgenomen, er sprake is van voldoende aanwezigheid bij de keuzeactiviteiten, het sportfolio volledig is ingevuld en er is deelgenomen aan de sport oriëntatie. Als er aan de aanwezigheid niet is voldaan (door een blessure of andere legitieme reden) dient deze d.m.v. een vervangende opdracht te zijn herkanst. De PO's worden beoordeeld met een O/V/G. Een leerling mag maximaal voor 1 onderdeel een Onvoldoende scoren.

Kerdoelen L.O. 1 bovenbouw MAVO(lees H6)

LO1/K/1 Oriëntatie op leren en werken

1. De kandidaat kan het belang van bewegen en sport binnen de eigen loopbaan en in de maatschappij verwoorden.

LO1/K/2 Basisvaardigheden

2. De kandidaat kan in bewegingssituaties basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, zelfstandig (samen)werken en informatie verwerven en verwerken.

LO1/K/3 Leervaardigheden in het vak lichamelijke opvoeding

3. De kandidaat ontwikkelt zich ten aanzien van een aantal vaardigheden in bewegen en sport die bijdragen tot de ontwikkeling van de eigen leeransen, zoals: – Kunnen omgaan met regels en een bijdrage leveren aan een sportief verloop en aan de veiligheid van zichzelf en anderen – Eenvoudige regeltaken uitvoeren om samen bewegingssituaties op gang te kunnen brengen en houden – In bewegingssituaties kunnen omgaan met elementen als lukken en mislukken en winst en verlies – Verschillen in prestatieniveau, motieven, interesses, culturele achtergronden en geslacht hanteren binnen bewegingssituaties – Oriënteren op de eigen sportloopbaan en eigen voorkeuren aangeven ten aanzien van bewegen en sport – Kritisch reflecteren op opgedane ervaringen in relatie tot eigen wensen, motieven en mogelijkheden.

LO1/K/4 Spel

4. De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: – Een slag- en loopspel, drie doelspelen, twee terugslagspelen (een vorm van volleybal en keuze uit minstens één vorm van badminton, tennis of tafeltennis), vormen van tik- en afgooispelen en daarbij: – Zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.

K/5 Turnen

5. De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen één of meer van de volgende turnactiviteiten uitvoeren: – Steun- en vrij springen, herhaald springen, zwaaien, balanceren en acrobatiek en daarbij: – Adequaaf omgaan met risico's en meehelpen bij regelende taken, waaronder hulpverlening.

LO1/K/6 Bewegen op muziek

6. De kandidaat kan alleen of samen met anderen één van de volgende vormen van bewegen op muziek uitvoeren: – Ritme en bewegen, streetdance, jazzdans of conditionele vormen op muziek en daarbij regelende taken uitvoeren, waaronder een eenvoudige variatie ontwerpen en uitvoeren.

dan wel: – indien het bevoegd gezag hier op grond van de identiteit voor kiest, een vorm van bewegen op muziek naar keuze, of een andere bewegingsactiviteit waarbij ritme en tempo bepalend zijn.

LO1/K7 Atletiek

7. De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen vormen van de volgende atletiekactiviteiten uitvoeren: – Hardlopen, ver- en hoogspringen en één vorm van werpen, stoten of slingeren en daarbij: – Basissenmerken van training aangeven, conditieaspecten meten, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.

LO1/K8 Zelfverdediging

8. De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen één van de volgende vormen zelfverdediging uitvoeren: – Stoeispelen (bijvoorbeeld: vormen van judo), trefspelen (bijvoorbeeld: vormen van boksen, schermen of karatedo) en daarbij – Veiligheidsregels en (etiquette) regels bij zelfverdediging in acht nemen en regelende taken uitvoeren.

LO1/K9 Actuele bewegingsactiviteiten

9. De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren die hij kan kiezen uit een aanbod dat bij voorkeur niet behoort tot één van de hierboven genoemde activiteitengebieden (bijvoorbeeld water-, winter- of outdoorsporten).

LICHAMELIJKE OPVOEDING-2 H6

LICHAMELIJKE OPVOEDING-2 4H6

| E-nr | Lj | Per | Toets-vorm | Inhoud | Tijd | Weging | Inlever-datum | Eindterm |
|--|----|-----|------------|---|------|--------|---------------|-------------------------------|
| E10 | 4 | | PO/WS | Presenteren en regelende taken. De leerlingen organiseren in samenwerking met elkaar een toernooi en voeren deze in of extern uit. Cijfer wordt bepaald door uitvoering en volledigheid van de opdracht. | | 1 | | K/2 ;K/3 K/10;K/11 K/12 |
| E11 | 4 | | PO | Actuele bewegingsactiviteiten: klimmen of crossfit De leerlingen maken kennis met een sport die niet in het regulier lesprogramma zijn opgenomen. Cijfer wordt bepaald door: inzet en uitvoering. Daarnaast heeft de leerling oog voor veiligheid en voert regelende taken uit. | | 1 | | |
| E12 | 4 | | PO | Atletiek: lopen, springen en werpen Cijfer wordt bepaald door: inzet, verdieping van techniek (uitvoering) en afstand. Daarnaast heeft de leerling oog voor veiligheid en voert regelende taken uit. | | 1 | | K/1 ;K/2 K/3;K/7 |
| E13 | 4 | | PO | Spel: doelspelen: Voetbal. Cijfer wordt bepaald door: Verdieping van kennis van de regels, techniek en tactiek, inzet en inzicht. Daarnaast heeft de leerling oog voor veiligheid en voert regelende taken uit. | | 1 | | K/1 ;K/2 K/3;K/9 |
| E14 | 4 | | PO | Bewegen op muziek: ritme en bewegen: Stapeldans. Cijfer wordt bepaald door: inzet, originaliteit, uitvoering, samenwerken. Daarnaast voert de leerling regelende taken uit. | | 1 | | K/1 ;K/2 K/3;K/6 |
| E15 | 4 | | PO | Spel: terugslagspel: Padel / Tennis /badminton Cijfer wordt bepaald door: inzet, Verdieping van tactiek: aanvallend en verdedigend, techniek: service, boven- en onderhands spelen, inzicht en kennis van de spelregels. Daarnaast heeft de leerling oog voor veiligheid en voert regelende taken uit. | | 1 | | K/1 ;K/2 K/3;K/4 |
| E16 | 4 | | PO | Turnen: zwaaien Cijfer wordt bepaald door: inzet en Verdieping van uitvoering. Daarnaast heeft de leerling oog voor veiligheid en voert regelende taken uit. | | 1 | | K/1 ;K/2 K/3;K/5 |
| Het schoolexamencijfer is het gemiddelde van alle E-cijfers. SE = (1x (E1 + E2 + E3 + E4 + E5 + E6 + E7 + E8 + E9 + E11 + E12 + E13 + E14 + E15 + E16) : 16 + aan de handelingsdelen moeten worden voldaan. | | | | | | | | |

LOB

VAK: LOB 4H6

Leerlingen maken opdrachten in Qompas, waarbij er wordt teruggekeken op ervaringen en vooruitgekeken naar het vervolgonderwijs
Ook wordt het loopbaandossier aangevuld en afgerond.

| E-nr | Lj | Per | Toets- vorm | Inhoud | Inlever-datum |
|---|----|-----|----------------|---|-----------------------|
| | 4 | 1 | PO | Qompas opdrachten: <ul style="list-style-type: none"> • Startgesprek 4h6 • Driehoeksgesprek oktober 4h6 • Stage 2 december • Stap 1: Competentiestest • Stap 2: Na het vmbo | Voor 24 december 2021 |
| | 4 | 2 | PO | Qompas opdrachten: <ul style="list-style-type: none"> • Driehoeksgesprek maart 4h6 • Stap 3: Mijn studiekeuze • Stap 4: Leven als student • Stap 5: Afsluiting leerjaar 4 | Voor 1 april 2022 |
| Alle opdrachten zijn binnen Qompas volledig uitgevoerd, gemaakt en ingeleverd. | | | | | |

VAK: LOB 4M

Leerlingen maken opdrachten in Qompas, waarbij er wordt teruggekeken op ervaringen en vooruitgekeken naar het vervolgonderwijs
Ook wordt het loopbaandossier aangevuld en afgerond.

| E-nr | Lj | Per | Toets- vorm | Inhoud | Inlever-datum |
|--|----|-----|----------------|---|---------------------------------|
| | 4 | 1 | PO | Stap 1 Verslag Startgesprek en Driehoeksgesprek Stap 2 Competentietest | |
| | 4 | 2 | PO | Stap 3 Verslag stage Stap 4 Na het vmbo Stap 5 Persoonstypetest Stap 6 Opleidingen | |
| | 4 | 3 | PO | Stap 7 Intake mbo Stap 8 Afsluiting leerjaar 4 Loopbaandossier | 1 april 2022 moet alles af zijn |
| Alle opdrachten moeten gemaakt zijn | | | | | |

MAATSCHAPPIJKUNDE

VAK: MAATSCHAPPIJKUNDE MAVO XL

| E-nr | Lj | Periode | Toets-vorm | Inhoud | Tijd | Weging | Inlever-datum | Eindterm |
|------|----|---------|------------|---|------|--------|---------------|--------------------------|
| E1 | 4 | 1 | PW | <p>Pluriforme samenleving. Alle hoofdstukken uit het examenkatern en de aantekeningen die in de les gegeven zijn. <u>Leervragen:</u> Wat is cultuur? Wat is identiteit? Hoe ziet culturele diversiteit in Nederland eruit? Wat zijn de kenmerken van een pluriforme samenleving? Waarom migreren mensen? Waar komen de migranten in Nederland vandaan? Welke immigranten worden in Nederland toegelaten en welke niet? Op welke manieren kunnen mensen met verschillende culturele achtergronden met elkaar omgaan? Hoe ziet integratie in Nederland eruit? Welke fasen volgt het integratieproces? Welke problemen en botsingen komen we in dit proces tegen? Wat is discriminatie en wat doen we ertegen? Hoe verklaar je het verschil in maatschappelijke positie tussen Nederlanders met een migratie-achtergrond en autochtonen? Hoe zien we de toekomst van de Nederlandse pluriforme samenleving?</p> | 35 | 1 | | K/1 K/2 K/3 K/6 |
| E2 | 4 | 2 | PW | <p>Massamedia. Alle hoofdstukken uit het examenkatern en de aantekeningen die in de les gegeven zijn. <u>Leervragen:</u> Wat is communicatie en in welke vormen komt het voor? Wat zijn massamedia en welke rol speelt internet? Welke soorten gedrukte media zijn er? Welke soorten omroepen en zenders zijn er? Welke functies hebben de massamedia voor ons persoonlijk? Welke functies hebben de massamedia voor de samenleving als geheel? Hoe wordt het nieuws geselecteerd? Wanneer is nieuws objectief? Welke rol speelt de vrijheid van media in het mediabeleid? Op welke manier zorgt de overheid voor pluriformiteit? Hoe proberen omroepen en zenders veel kijkers te krijgen? Welke invloed heeft de overheid op omroepen? Welke invloed hebben de media op beeldvorming? Welke beïnvloedingstheorieën zijn er?</p> | 35 | 1 | | K/1 K/2 K/3 K/7 |

| Vervolg MAATSCHAPPIJKUNDE MAVO XL | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----|---------|------------|--|--------|--------|---------------|--------------------------|--|
| E-nr | Lj | Periode | Toets-vorm | Inhoud | Tijd | Weging | Inlever-datum | Eindterm | |
| E3 | 4 | 2 | WS | <p>Mens en werk. Zelfstandig een onderzoek doen naar het thema. Je krijgt een aantal onderzoeksvragen mee die je gaat uitzoeken in samenwerking met klasgenoten. Informatie voor het maken van het werkstuk vind je in het examenkatern Werk.</p> <p><u>Leervragen:</u> Wat is werk en waarom werken we? Wat is arbeidsinhoud? Wat zijn arbeidsomstandigheden? Wat zijn arbeidsvoorwaarden? Wat zijn arbeidsverhoudingen en hoe bepalen ze de bedrijfscultuur? Welke verschillende stijlen van leiderschap en soorten overleg zijn er? Wat is de arbeidsmarkt en welke beroepssectoren zijn er? Wat zijn belangrijke ontwikkelingen op de arbeidsmarkt? Hoe kom je aan werk? Hoe verklaren we de relatief slechte positie van sommige groepen op de arbeidsmarkt? Welke soorten werkloosheid kennen we? Wat zijn de gevolgen van werkloosheid voor jou, de samenleving en de overheid? Hoe zijn werkgevers en werknemers georganiseerd? Welke belangen hebben werkgevers en werknemers? Hoe is de verzorgingsstaat ontstaan? Hoe ziet de verzorgingsstaat eruit? Wat zijn de problemen van de verzorgingsstaat?</p> | n.v.t. | 1 | Week 44 | K/1 K/2 K/3 K/5 | |
| E4 | 4 | 2 | PW | <p>Criminaliteit en rechtsstaat. Alle hoofdstukken uit het examenkatern Criminaliteit en rechtsstaat en de aantekeningen die in de les gegeven zijn.</p> <p><u>Leervragen:</u> Wat is crimineel gedrag? Welke soorten criminaliteit zijn er? Waarom is criminaliteit een maatschappelijk probleem? Hoe betrouwbaar is ons beeld van criminaliteit? Welke kenmerken hebben criminelen met elkaar gemeen? Wat zijn de oorzaken van criminaliteit? Wat is een rechtsstaat? Hoe wordt de macht van de overheid beperkt? Wat zijn de problemen van onze rechtsstaat? Wat zijn de uitgangspunten van het strafrecht? Wat zijn de rechten van een verdachte tijdens het strafproces? Wat zijn de taken en bevoegdheden van de politie? Welke rol speelt de officier van justitie in het strafproces? Wat gebeurt er als de officier van justitie besluit dat je naar de rechter moet? Hoe verloopt een rechtszaak? Waarom straffen we? Welke straffen kennen we in Nederland? Helpt straf? Wie maken het beleid? Wat voor soorten criminaliteitsbeleid zijn er?</p> | 35 | 1 | | K/1 K/2 K/3 K/8 | |

| Vervolg MAATSCHAPPIJKUNDE MAVO XL | | | | | | | | | |
|--|----|---------|------------|---|------|--------|---------------|---------------------------------|--|
| E-nr | Lj | Periode | Toets-vorm | Inhoud | Tijd | Weging | Inlever-datum | Eindterm | |
| E5 | 4 | 3 | PW | <p>Politieke besluitvorming + analyse maatschappelijk vraagstuk. Alle hoofdstukken uit het examenkatern en de aantekeningen die in de les gegeven zijn. <u>Leervragen:</u> Wat is politiek? Wat is de rol van de politiek bij maatschappelijke problemen? Wat is een rechtsstaat? Wat is een parlementaire democratie? Wanneer is een land een dictatuur? Wat houdt het kiesrecht in? Welke rol spelen politieke partijen in de politiek? Hoe kun je politieke partijen indelen? Wat zijn de uitgangspunten/ waarden van het liberalisme, de sociaaldemocratie, de christendemocratie, het rechts-extremisme, de ecologische stroming en het populisme? Hoe wordt een kabinet gevormd? Welke taken heeft de regering en welke rol speelt de koning daarbij? Welke taken heeft het parlement? Wat zijn de rechten van het parlement? Wat doet het provinciebestuur? Wat gebeurt er allemaal in de gemeente? Hoe is de EU ontstaan? Welke invloed heeft de EU op Nederland? Hoe ziet het bestuur van de EU eruit? Hoe verloopt het proces van de politieke besluitvorming? Hoe beïnvloeden pressiegroepen en de media de politieke besluitvorming? Hoe kunnen burgers de politieke besluitvorming beïnvloeden? Wat zijn de knelpunten in het politieke besluitvormingsproces? Wat kunnen we doen om de politiek te verbeteren?</p> <p>Je kunt een maatschappelijk vraagstuk analyseren aan de hand van je kennis en kunde van het vak maatschappijkunde.</p> <p>Je kunt een maatschappelijk vraagstuk gerelateerd aan de exameneenheden analyseren door verbanden tussen de thema's uit de eindtermen te leggen en door de benaderingswijze van maatschappijkunde erop toe te passen.</p> | 70 | 2 | | K/1 K/2 K/3 K/4 V/1 | |
| E6 | 4 | 1 | PW | <p>Actueel nieuws De kennis van het actuele nieuws getest.</p> | 10 | 0,5 | | K/2 | |
| E7 | 4 | 2 | PW | <p>Actueel nieuws De kennis van het actuele nieuws getest.</p> | 10 | 0,5 | | K/2 | |
| <p>Het gemiddelde van alle E-cijfers vormt het schoolexamencijfer. $SE = (E1+E2+E3+E4) + (2 \times E5) + (0,5 \times E6) + (0,5 \times E7) = \text{totaal} : 7$</p> | | | | | | | | | |

MAATSCHAPPIJLEER 4H6

VAK: MAATSCHAPPIJLEER 4H6

| E-nr | Lj | Periode | Toets-vorm | Inhoud | Tijd | Weging | Inlever-datum | Eindterm |
|------|----|---------|------------|--|------|--------|---------------|--------------------|
| E1 | 4 | | WS | <p>Wat is maatschappijleer; Jongeren, werk en relaties</p> <p>Het maken van een werkstuk over jezelf waarin de leerstof die in de lessen is gegeven wordt verwerkt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De samenleving - Hoe maken we keuzes? - Hoe onderzoek je de samenleving? - Hoe wordt je wie je bent? - De mens als sociaal wezen - Over de grenzen - Alleen of samen? - Wil je met me? - Een leven lang leren - Wat is normaal? - Bij welke groep hoor je? - Wie heb je nodig? - Waarom werken we? - Een baan die bij je past - Hoe kom je aan werk? - Met werk kom je verder. <p>Als het tegenzit</p> | 60 | 1 | Week 43 2021 | K!, K2, K3, K4, K5 |
| E2 | 4 | | PW | <p>Media</p> <p>Hoofdstuk 5; boek, werkboek en aantekeningen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Media en communicatie. - Soorten media. - Nieuws. - De invloed van de media. - Reclame - Mediawijsheid | 40 | 1 | Week 44 2021 | K1, K2, K3, K7 |

| VAK: Vervolg MAATSCHAPPIJLEER 4H6 | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----|---------|------------|--|------|--------|---------------|--------------------|--|
| E-nr | Lj | Periode | Toets-vorm | Inhoud | Tijd | Weging | Inlever-datum | Eindterm | |
| E3 | 4 | | PW | Criminaliteit Hoofdstuk 9; boek, werkboek en aantekeningen. <ul style="list-style-type: none"> - Wat is criminaliteit? - Waarom worden mensen crimineel? - De wetenschappers over criminelen. - Opgepakt en dan? - Schuldig of onschuldig. - Hoe krijgen we de criminaliteit omlaag. | 40 | 1 | Week 49 2021 | K1, K2, K3, K6 | |
| E4 | 4 | | PW | Pluriforme samenleving Hoofdstuk 6; boek, werkboek en aantekeningen <ul style="list-style-type: none"> - Leven tussen verschillende culturen. - Hoe kijk je tegen anderen aan? - Migratie naar Nederland. - Spanningen rond migratie. - Integratie Geloven wat je wilt. | 40 | 1 | Week 4 2022 | K1, K2, K3, K4, K7 | |
| E5 | 4 | | PO/PR | Nederland en de wereld. De leerlingen kiezen een maatschappelijk onderwerp (probleem) en maken daar in een groep (2-4 personen) een praktische opdracht over. De praktische opdracht wordt afgesloten met een presensatie (Prezi of Power Point) PO en PR worden becijferd. | 40 | 1 | Week 8 2022 | K1, K2, K3, K6 | |

| VAK: Vervolg MAATSCHAPPIJLEER 4H6 | | | | | | | | | |
|---|----|---------|------------|---|------|--------|---------------|--------------------|--|
| E-nr | Lj | Periode | Toets-vorm | Inhoud | Tijd | Weging | Inlever-datum | Eindterm | |
| E6 | 4 | | PW | Politiek Hoofdstuk 3: boek, werkboek en aantekeningen. <ul style="list-style-type: none"> - Wat is politiek? - Op wie ga je stemmen? - Stromingen in de politiek. - De parlementaire democratie - Wie bestuurt Nederland? - Het parlement Gemeente en provincie. | 40 | 1 | Week 14 2022 | K1, K2, K3, K5, K6 | |
| | | | | Actualiteit Ieder PW (4x) wordt afgesloten met een paar vragen over het actuele nieuws. De actualiteit wordt in de klas bijgehouden door het maken en bespreken van actualiteitentoetsen om de 6 weken. | | | | K1, K2, K3 | |
| SE= (E1+E2+E3+E4+E5+E6):6 | | | | | | | | | |
| Maatschappijleer is een examenvak wat wordt afgesloten voor de examens beginnen. Kandidaten hebben het recht om bij een onvoldoende eindcijfer op een herkansing. In week 15/16 wordt een herkansing aangeboden. De toets bestaat uit alle eerder afgetoetste onderdelen en is een meerkeuzetoets van 90 minuten. | | | | | | | | | |

NASK1

VAK: NASK1 4M/4H6

| E-nr | Lj | Periode | Toets-vorm | Inhoud | Tijd | Weging | Inlever-datum | Eindterm |
|------|----|---------|------------|--|------|--------|---------------|--------------|
| E4 | 4 | 1 | PW | Warmte & Energie Warmte; brandstoffen verbranden, warmte en temperatuur, warmtetransport en isoleren. Energie: energie omzetten, energiebronnen, energiebronnen en het milieu, rekenen met energie en rendement. | 40 | 1 | | K6 |
| E5 | 4 | 1 | PW | Krachten en werktuigen Krachten: soorten krachten, krachten in constructies, krachten samenstellen en krachten ontbinden. Werktuigen: werken met hefboomen, hefboomen en zwaartekracht, katrollen en takels en druk. | 40 | 1 | | K9, V2 en V3 |
| E6 | 4 | 2 | PW | Beweging & Kracht en beweging Beweging: bewegingen onderzoeken, snelheid en versnelling, eenparig versneld en eenparig vertraagd. Kracht en beweging: voorstuwten en tegenwerken, optrekken en afremmen, kracht en arbeid en veiligheid in het verkeer. | 40 | 1 | | K9, V1 en V3 |
| E7 | 4 | 2 | PW | Elektriciteit Elektriciteit: stroomkringen, elektrische energie, elektrische energie opwekken, vervoeren en gebruiken. | 40 | 1 | | K5 |
| E8 | 4 | 3 | PW | Schakelingen Schakelingen: werken met weerstanden, parallelschakelingen, automatische schakelaars en condensatoren. | 40 | 1 | | K5 |
| E9 | 4 | 3 | PO | Praktische opdracht Practicum met daaraan gekoppeld het verwerken van meetresultaten in een verslag. Het verslag bevat een titelpagina, onderzoeksvraag, werkplan, onderzoeksresultaten, wel/ niet een discussie en conclusies. | 80 | 1 | | K3 |

Het eindcijfer voor het schoolexamen komt tot stand door het gemiddelde te nemen van alle in het PTA opgenomen E-toetsen.

SE= (E1 t/m E9) : 9.

NASK2

VAK: NASK2 4H6

| E-nr | Lj | Periode | Toetsvorm | Inhoud | Tijd | Weging | Inleverdatum | Eindterm |
|-------------------------------------|----|---------|-----------|---|--------|--------|--------------|---|
| E1 | 3 | Klas 3 | PW | Leerstof klas 3; H 1t/m 5 | 80 min | 1 | | Nask2/k: 1 t/m 6, 8, 11 Nask2/v: 1, 3, 4 |
| E2 | 4 | 1 | PW | H6 en H7 | 40 min | 1 | Toetsweek 1 | Nask2/k: 1 t/m 10 Nask2/v: 1,3,4 |
| E3 | 4 | 2 | PO | Practische opdracht zouten 80 min. Gedeeltelijk in de voorbereiding. Bij inplannen graag contact met sectie. | 80 min | 1 | Toetsweek 2 | Nask2/k: 1t/m 3, 6 t/m 11 |
| E4 | 4 | 3 | PW | H8, H10 en H11 | 40 min | 1 | Toetsweek 3 | Nask2/v: 1, 3, 4 |
| SE = (E1 + E2 + E3 + E4) : 4 | | | | | | | | |

NEDERLANDS

VAK: NEDERLANDS 4M/H6

| E-nr | Lj | Per | Toets-vorm | Inhoud | Tijd | Weging | Inlever-datum | Eindterm |
|------|----|-----|------------|--|------|--------|---------------|-----------|
| E1 | 4 | 1 | PW | Lezen. Nederlandstalige roman lezen. Door school verstrekt. Vragen beantwoorden. Personages, perspectief, tijd, ruimte en opbouw. Thema, motieven. Persoonlijk oordeel en toelichting. Samenvatting kunnen maken. Achtergrond van het boek en gegevens over de auteur. Nieuw Nederlands en Reader. Reader door school verstrekt. Hulpmiddel: Nederlands woordenboek. | 40 | 1 | | K8,6 |
| E2 | 4 | 2 | PR | Presentatie. Nederlandstalig roman lezen van dezelfde schrijver of hetzelfde thema. Lezen, informatie verwerven en verwerken en samenhangend mondeling kunnen reproduceren. Nieuw Nederlands. Hulpmiddel: Nederlands woordenboek. | 15 | 1 | | K2,8,5/V3 |
| E3 | 4 | 2 | MO | Discussie actueel onderwerp. Discussie met medeleerlingen op basis van verzamelde en ingeleverde informatie. Kennis van verzamelde informatie, mening formuleren, argumenteren, discussietechniek. Inleververplichting van jouw deel van de discussiemap op door docent bepaalde datum. Nieuw Nederlands. Hulpmiddel: Nederlands woordenboek. | 20 | 2 | Map: Week2 | K2,5, 6 |
| E4 | 4 | 2 | PW | Taal en formuleren. Herkennen van onjuist taalgebruik/taalfouten in een tekst. Nieuw Nederlands en Reader. Reader door school verstrekt. Hulpmiddel: Nederlands woordenboek. | 40 | 2 | | K3,1,6 |
| E5 | 4 | 3 | PW | Begrijpend lezen. Leesstrategieën, onderwerp, hoofdgedachte, tekstindeling, tekstverbanden, schrijfdoelen en publiek. Nieuw Nederlands. Hulpmiddel: Nederlands woordenboek. | 40 | 2 | | K6 |
| E6 | 4 | 3 | KLТ | Kijken en luisteren. Kijk- en luistertoets Cito bekijken en aantal vragen beantwoorden. Intensief kijken en luisteren. Doel en hoofdgedachte weergeven, oordeel geven, sprekersbedoeling herkennen. Nieuw Nederlands. Hulpmiddel: Nederlands woordenboek. | 90 | 2 | | K4,5 |

Het eindcijfer voor het schoolexamen komt tot stand door het gemiddelde te nemen van alle in het PTA opgenomen E-toetsen.

$$SE = ((2(E3 + E4 + E5 + E6)) + (E1 + E2)) : 10$$

WISKUNDE

VAK: WISKUNDE 4M/4H6

| E-nr | Lj | Per | Toets-vorm | Inhoud | Tijd | Weging | Inlever-datum | Eindterm |
|--|----|-----|------------|---|------------------------|--------|--|------------------|
| E1 | 4 | 1 | PW | Hoofdstuk 3 Informatieverwerking Moderne Wiskunde (leerboek 4A VMBO-GT editie 12; blz. 51 t/m 69). Gegevens verwerken in verschillende diagrammen, telproblemen, mediaan, kwartielen en boxplot. Hoofdstuk 5 Rekenen Moderne Wiskunde (leerboek 4A VMBO-GT; blz. 111 t/m 131). Rekenen met tijd, snelheid, oppervlakte- en inhoudsmaten, rekenen met gewicht en met grote en kleine getallen. | 80 | 1 | | K1,5,6,7 V1,3 |
| E2 | 4 | 1 | PW | Hoofdstuk 8 Ruimte meetkunde Moderne Wiskunde (leerboek 4B VMBO-GT; blz. 65 t/m 87). Gebruik maken van formules ruimtefiguren, aanzichten, uitslagen en omrekenen van lengtematen, oppervlaktetmaten en inhoudsmaten. | 80 | 1 | | K4/ V1 |
| E3 | 4 | 2 | PW | Hoofdstuk 1 Grafieken en vergelijkingen Moderne Wiskunde (leerboek 4A VMBO-GT; blz. 7 t/m 27). Verschillende verbanden herkennen en berekenen, vergelijkingen, grafieken en formules. | 40 | 1 | | K2,3,4 V1,4 |
| E4 | 4 | 2 | PW | Hoofdstuk 2 Vlakke meetkunde Moderne Wiskunde (leerboek 4A VMBO-GT; blz. 29 t/m 49). Rekenen met hoeken, lijn- en draaisymmetrie, drie- en vierhoeken tekenen, gelijkvormige figuren en hoeken en afstanden. Hoofdstuk 6 Goniometrie Moderne Wiskunde (leerboek 4B VMBO-GT; blz. 7 t/m 27). Sinus, cosinus, tangens, zijden berekenen met stelling van Pythagoras en hoogtelijnmethode | 80 | 1 | | K5,6 V1 |
| E5 | 4 | 3 | WS | GWA Platte meetkunde/ ruimtelijke meetkunde (werkstuk). Inrichten van een appartement; oppervlaktes berekenen, stelling van Pythagoras, omtrek, meubels kopen, strekkende meter, prijsberekeningen/ kosten en informatie verwerken. Het werkstuk wordt gemaakt in tweetallen ; je krijgt in totaal twee weken de tijd om aan je werkstuk te werken; 4 lessen op school en dan mag er nog 1 week thuis aan gewerkt worden. Inleverdatum krijg je van je docent te horen. | 200 + eigen tijd | 1 | Vrijdag ...-2-'21 of ...-2-'21 Tot 23.59u | K1,4,8 V1,2 |
| E6 | 4 | 3 | PW | Hoofdstuk 4 Machtsverbanden Moderne Wiskunde (leerboek 4A VMBO-GT; blz. 91 t/m 109). Som- en verschilformule, grafieken van machtsformule en inklemmen. Hoofdstuk 7 Exponentiële formules Moderne Wiskunde (leerboek 4B VMBO-GT; blz. 45 t/m 63). Groefactor, exponentiële formules, verdubbelings- en halveringstijd en vergelijkingen | 80 | 1 | | K2,3,4 V1,4 |
| Het eindcijfer voor het schoolexamen komt tot stand door het gemiddelde te nemen van alle in het PTA opgenomen E-toetsen. SE = (E1+E2+E3+E4+E5+ E6) : 6 | | | | | | | | |