



KALSBEEK
COLLEGE

2024- 2025

Programma van
Toetsing en Afsluiting

leerjaar 3
MAVO XL
VAKKEN MET EEN PTA

Woerden, september 2024

Dit boekwerk is je PTA, het Programma van Toetsing en Afsluiting.

In dit boekwerk staan al je toetsen voor het examen beschreven voor leerjaar drie.

Op pagina vier staat de herkansingsregeling beschreven.

Succes,

De examencommissie

Inhoud

| | |
|---------------------------------|----|
| Herkansingsregeling MavoXL..... | 4 |
| Aardrijkskunde..... | 5 |
| Biologie..... | 9 |
| CKV..... | 10 |
| DVPR..... | 12 |
| Geschiedenis..... | 13 |
| Lichamelijke Opvoeding I..... | 14 |
| Lichamelijke Opvoeding II..... | 17 |
| LOB..... | 19 |
| Maatschappelijke stage..... | 20 |
| Maatschappijleer..... | 21 |
| NASK-1..... | 24 |
| Rekenvaardigheid..... | 25 |

Herkansingsregeling MavoXL

Voor klas 3 en 4 mavoXL geldt de herkansingsregeling zoals die hierna beschreven staat. Uitgezonderd zijn ma-1 en ckv in leerjaar 3, deze vakken hebben een eigen herkansingsregeling, die in het PTA van het desbetreffende vak beschreven is.

In het algemeen geldt dat

Toetsen waarbij gefraudeerd is, uitgesloten zijn van een herkansingsmogelijkheid

Het hoogste cijfer telt

Ook toetsen waar een voldoende voor gehaald is, herkanst mogen worden

Toetsen van LO-2 niet herkanst kunnen worden

Indien een leerling bij een herkansingsmoment ongeoorloofd afwezig is, verliest de leerling zijn recht op herkansing

3Mavo

- Elke leerling krijgt in totaal twee herkansingsmogelijkheden
- Alle soorten toetsen, m.u.v. werkstukken, kunnen worden herkanst.
- Herkansingen van PTA-toetsen klas 3 moeten worden afgewikkeld binnen dat schooljaar.
 - De herkansingen vinden plaats in de week voor de eindtoetsweek
- PTA's uit de laatste toetsweek kunnen niet meer worden herkanst.

4Mavo

- Elke leerling krijgt in totaal vijf herkansingsmogelijkheden uit het totaal van alle PTA-toetsen leerjaar 4: maximaal drie in de eerste herkansingsperiode en maximaal één in de overige herkansingsperioden.
- Alle soorten toetsen, m.u.v. werkstukken en de discussie van het vak Nederlands, kunnen worden herkanst.
- De herkansingen vinden plaats in:
 - Week 6: voor de toetsen tot en met week 51
 - Week 12: voor de toetsen t/m week 8
 - Voor de toetsen van week 8 tot aan de 4^e PTA week geldt dat er nog 1 toets herkanst mag worden. Deze herkansing wordt via een maatwerkconstructie afgenomen onder toezicht van het examensecretariaat
- PTA's uit de laatste PTA-week kunnen niet meer worden herkanst.

Aardrijkskunde

| VAK: Aardrijkskunde | | | | | | | Cohort 2024-2025 | | | | | | |
|---------------------|----------|-------------|------|------------|-------|--|--|--|-----------|---------------|------|--------------|--|
| vak | bre jaar | bre periode | E-NR | Eindtermen | SE/CE | Eindtermen, wat moet je kennen en kunnen? | Inhoud, wat ga je hiervoor doen? | BRE, met welk boek? | Toetsvorm | Weging 1 of 2 | Tijd | Inleverdatum | |
| AK | 3 | 2 | E1 | AK/K/3 | SE | De kandidaat kan een aantal vakvaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen. Bij het bestuderen van gebieden, aardrijkskundige verschijnselen en vraagstukken kan de kandidaat in dat verband: – verschillende typen aardrijkskundige vragen herkennen en formuleren; – aardrijkskundige werkwijzen toepassen; – gebruik maken van verschillende soorten kaarten en kaartvaardigheden, luchtfoto's en satellietbeelden – informatie ordenen, analyseren en daarover conclusies trekken; – eenvoudig aardrijkskundig onderzoek van beperkte omvang in de eigen omgeving uitvoeren over thematieken die aansluiten bij de inhoud van de exameneenheden K/4 tot en met K/9; – een standpunt innemen en beargumenteren. | de kandidaat maakt een proefwerk waarbij een aantal vragen zal worden gesteld over de paragrafen die genoemd zijn, onderdeel van deze toets zal zijn dat de leerlingen een aantal vragen moeten beantwoorden over een casus waarbij arm en rijk in de gezondheidszorg centraal staat | De geo Vmbo-kgt leerboek jaar 3 hoofdstuk 1 paragraaf 1, 2 en 3 + casus Arm en Rijk in Ogoniland | PW | 1 | 40 | | |
| AK | 3 | 2 | E1 | AK/K/7.13 | SE | De kandidaat kan verschillen tussen meer en minder welvarende wijken en voorstellen voor verbetering van de woon- en leefomstandigheden in de eigen regio beschrijven | de kandidaat maakt een proefwerk waarbij een aantal vragen zal worden gesteld over de paragrafen die genoemd zijn, onderdeel van deze toets zal zijn dat de leerlingen een aantal vragen moeten beantwoorden over een casus waarbij arm en rijk in de gezondheidszorg centraal staat | De geo Vmbo-kgt leerboek jaar 3 hoofdstuk 1 paragraaf 1, 2 en 3 + casus Arm en Rijk in Ogoniland | | | | | |
| AK | 3 | 2 | E1 | AK/K/7.14 | SE | De kandidaat kan regionale verschillen in welvaart in Nederland beschrijven en verklaren. | de kandidaat maakt een proefwerk waarbij een aantal vragen zal worden gesteld over de paragrafen die genoemd zijn, onderdeel van deze toets zal zijn dat de leerlingen een aantal vragen moeten beantwoorden over een casus waarbij arm en rijk in de gezondheidszorg centraal staat | De geo Vmbo-kgt leerboek jaar 3 hoofdstuk 1 paragraaf 1, 2 en 3 + casus Arm en Rijk in Ogoniland | | | | | |
| AK | 3 | 2 | E1 | AK/K/7.15 | SE | De kandidaat kan regionale verschillen in welvaart in een buiten-Europese macroregio en een contrasterende macroregio elders in de wereld beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken. | de kandidaat maakt een proefwerk waarbij een aantal vragen zal worden gesteld over de paragrafen die genoemd zijn, onderdeel van deze toets zal zijn dat de leerlingen een aantal vragen moeten beantwoorden over een casus waarbij arm en rijk in de gezondheidszorg centraal staat | De geo Vmbo-kgt leerboek jaar 3 hoofdstuk 1 paragraaf 1, 2 en 3 + casus Arm en Rijk in Ogoniland | | | | | |
| AK | 3 | 2 | E1 | AK/V/4.25 | SE | De kandidaat kan de vicieuze cirkel tussen armoede, honger en gezondheid in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren en maatregelen ter verbetering van de situatie beschrijven. | de kandidaat maakt een proefwerk waarbij een aantal vragen zal worden gesteld over de paragrafen die genoemd zijn, onderdeel van deze toets zal zijn dat de leerlingen een aantal vragen moeten beantwoorden over een casus waarbij arm en rijk in de gezondheidszorg centraal staat | De geo Vmbo-kgt leerboek jaar 3 hoofdstuk 1 paragraaf 1, 2 en 3 + casus Arm en Rijk in Ogoniland | | | | | |

| VAK: Aardrijkskunde | | | | | | | | | | | Cohort 2024-2025 | | | |
|---------------------|----------|-------------|------|------------|-------|--|---|--|-----------|---------------|------------------|--------------|--|--|
| vak | bre jaar | bre periode | E-NR | Eindtermen | SE/CE | Eindtermen, wat moet je kennen en kunnen? | Inhoud, wat ga je hiervoor doen? | BRE, met welk boek? | Toetsvorm | Weging 1 of 2 | Tijd | Inleverdatum | | |
| AK | 3 | 3 | E2 | AK/K/3 | SE | De kandidaat kan een aantal vakvaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen. Bij het bestuderen van gebieden, aardrijkskundige verschijnselen en vraagstukken kan de kandidaat in dat verband: – verschillende typen aardrijkskundige vragen herkennen en formuleren; – aardrijkskundige werkwijzen toepassen; – gebruik maken van verschillende soorten kaarten en kaartvaardigheden, luchtfoto's en satellietbeelden – informatie ordenen, analyseren en daarover conclusies trekken; – eenvoudig aardrijkskundig onderzoek van beperkte omvang in de eigen omgeving uitvoeren over thematieken die aansluiten bij de inhoud van de exameneenheden K/4 tot en met K/9; – een standpunt innemen en beargumenteren. | De kandidaat maakt een proefwerk waarbij een aantal vragen zal worden gesteld over de paragrafen die genoemd zijn, onderdeel van de toets zal ook zijn het beantwoorden van enkele vragen over energiegebruik in Brazilië en het gebruik van kernenergie in Frankrijk | De geo Vmbo - kgt leerboek jaar 3 hoofdstuk 2 paragraaf 4,5 en 6 + casus Het Amazonegebied | PW | 1 | 40 | | | |
| AK | 3 | 3 | E2 | AK/K/5.7 | SE | De kandidaat kan het gebruik van energie in de eigen regio beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van energie en de effecten ervan beschrijven | De kandidaat maakt een proefwerk waarbij een aantal vragen zal worden gesteld over de paragrafen die genoemd zijn, onderdeel van de toets zal ook zijn het beantwoorden van enkele vragen over energiegebruik in Brazilië en het gebruik van kernenergie in Frankrijk | De geo Vmbo - kgt leerboek jaar 3 hoofdstuk 2 paragraaf 4,5 en 6 + casus Het Amazonegebied | | | | | | |
| AK | 3 | 3 | E2 | AK/K/5.8 | SE | De kandidaat kan het gebruik van energie en de gevolgen ervan voor Nederland en een contrasterende regio elders in Europa beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer energiegebruik en de effecten ervan beschrijven en de situatie in beide gebieden vergelijken. | De kandidaat maakt een proefwerk waarbij een aantal vragen zal worden gesteld over de paragrafen die genoemd zijn, onderdeel van de toets zal ook zijn het beantwoorden van enkele vragen over energiegebruik in Brazilië en het gebruik van kernenergie in Frankrijk | De geo Vmbo - kgt leerboek jaar 3 hoofdstuk 2 paragraaf 4,5 en 6 + casus Het Amazonegebied | | | | | | |
| AK | 3 | 3 | E2 | AK/K/5.9 | SE | De kandidaat kan het gebruik van energie en de gevolgen ervan in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van energie en de effecten ervan beschrijven. | De kandidaat maakt een proefwerk waarbij een aantal vragen zal worden gesteld over de paragrafen die genoemd zijn, onderdeel van de toets zal ook zijn het beantwoorden van enkele vragen over energiegebruik in Brazilië en het gebruik van kernenergie in Frankrijk | De geo Vmbo - kgt leerboek jaar 3 hoofdstuk 2 paragraaf 4,5 en 6+ casus Het Amazonegebied | | | | | | |
| AK | 3 | 3 | E2 | AK/V/2.23 | SE | De kandidaat kan de verhouding tussen de verschillende gebruikte bronnen van energie in een buiten-Europese macroregio beschrijven en de voor- en nadelen van die energiebronnen beschrijven. | De kandidaat maakt een proefwerk waarbij een aantal vragen zal worden gesteld over de paragrafen die genoemd zijn, onderdeel van de toets zal ook zijn het beantwoorden van enkele vragen over energiegebruik in Brazilië en het gebruik van kernenergie in Frankrijk | De geo Vmbo - kgt leerboek jaar 3 hoofdstuk 2 paragraaf 4,5 en 6 + casus Het Amazonegebied | | | | | | |

| VAK: Aardrijkskunde | | | | | | Cohort 2024-2025 | | | | | | |
|---------------------|----------|-------------|------|------------|-------|--|---|--|-----------|---------------|------|--------------|
| vak | bre jaar | bre periode | E-NR | Eindtermen | SE/CE | Eindtermen, wat moet je kennen en kunnen? | Inhoud, wat ga je hiervoor doen? | BRE, met welk boek? | Toetsvorm | Weging 1 of 2 | Tijd | Inleverdatum |
| AK | 3 | 3 | E2 | AK/K/3 | SE | De kandidaat kan een aantal vakvaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen. Bij het bestuderen van gebieden, aardrijkskundige verschijnselen en vraagstukken kan de kandidaat in dat verband: – verschillende typen aardrijkskundige vragen herkennen en formuleren; – aardrijkskundige werkwijzen toepassen; – gebruik maken van verschillende soorten kaarten en kaartvaardigheden, luchtfoto's en satellietbeelden – informatie ordenen, analyseren en daarover conclusies trekken; – eenvoudig aardrijkskundig onderzoek van beperkte omvang in de eigen omgeving uitvoeren over thematieken die aansluiten bij de inhoud van de exameneenheden K/4 tot en met K/9; – een standpunt innemen en beargumenteren. | De kandidaat maakt een proefwerk waarbij een aantal vragen zal worden gesteld over de paragrafen die genoemd zijn, onderdeel van de toets zal ook zijn het beantwoorden van enkele vragen over energiegebruik in Brazilië en het gebruik van kernenergie in Frankrijk | De geo Vmbo - kgt leerboek jaar 3 hoofdstuk 2 paragraaf 4,5 en 6 + casus Het Amazonegebied | PW | 1 | 40 | |
| AK | 3 | 4 | E3 | AK/K/1 | SE | De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van aardrijkskunde in de maatschappij | De kandidaat maakt alleen of in een tweetal een poster waarop ze een conflictsituatie ergens in de wereld gaan beschrijven. Op de poster verwerken zij informatie over de verschillende (belangen van de) strijdende partijen en kijken zij naar eventuele oplossingen. | De geo Vmbo - kgt leerboek jaar 3 hoofdstuk 3 paragraaf 7,8 en 9 | PO | 1 | 210 | |
| AK | 3 | 4 | E3 | AK/K/2 | SE | De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken | De kandidaat maakt alleen of in een tweetal een poster waarop ze een conflictsituatie ergens in de wereld gaan beschrijven. Op de poster verwerken zij informatie over de verschillende (belangen van de) strijdende partijen en kijken zij naar eventuele oplossingen. | De geo Vmbo - kgt leerboek jaar 3 hoofdstuk 3 paragraaf 7,8 en 9 | | | | |
| AK | 3 | 4 | E3 | AK/V/6.27 | SE | De kandidaat kan verschillende regionale tegenstellingen in een buiten-Europese macroregio beschrijven en maatregelen ter verbetering van de situatie beschrijven. | De kandidaat maakt alleen of in een tweetal een poster waarop ze een conflictsituatie ergens in de wereld gaan beschrijven. Op de poster verwerken zij informatie over de verschillende (belangen van de) strijdende partijen en kijken zij naar eventuele oplossingen. | De geo Vmbo - kgt leerboek jaar 3 hoofdstuk 3 paragraaf 7,8 en 9 | | | | |
| AK | 3 | 4 | E3 | AK/V/6.28 | SE | De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk | De kandidaat maakt alleen of in een tweetal een poster waarop ze een conflictsituatie ergens in de wereld gaan beschrijven. Op de poster verwerken zij informatie over de verschillende (belangen van de) strijdende partijen en kijken zij naar eventuele oplossingen. | De geo Vmbo - kgt leerboek jaar 3 hoofdstuk 3 paragraaf 7,8 en 9 | | | | |
| AK | 3 | 4 | E3 | AK/V/6.29 | SE | De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen. | De kandidaat maakt alleen of in een tweetal een poster waarop ze een conflictsituatie ergens in de wereld gaan beschrijven. Op de poster verwerken zij informatie over de verschillende (belangen van de) strijdende partijen en kijken zij naar eventuele oplossingen. | De geo Vmbo - kgt leerboek jaar 3 hoofdstuk 3 paragraaf 7,8 en 9 | | | | |

| VAK: Aardrijkskunde | | | | | | | | | | | Cohort 2024-2025 | | | | |
|---|----------|-------------|------|------------|-------|--|---|--|-----------|---------------|------------------|--------------|--|--|--|
| vak | bre jaar | bre periode | E-NR | Eindtermen | SE/CE | Eindtermen, wat moet je kennen en kunnen? | Inhoud, wat ga je hiervoor doen? | BRE, met welk boek? | Toetsvorm | Weging 1 of 2 | Tijd | Inleverdatum | | | |
| AK | 3 | 4 | E4 | AK/K/9.19 | SE | De kandidaat kan verschillende soorten grenzen in de eigen regio beschrijven en verklaren en verbanden leggen met identiteit. | De kandidaat maakt een proefwerk waarbij een aantal vragen zal worden gesteld over de paragrafen die genoemd zijn | De geo Vmbo - kgt leerboek jaar 3 hoofdstuk 3 paragraaf 7,8 en 9 + casus het noordpoolgebied | PW | 1 | 40 | | | | |
| AK | 3 | 4 | E4 | AK/K/9.20 | SE | De kandidaat kan verschillen in regionale identiteit en de manier waarmee men daarmee omgaat in Nederland en een contrasterende regio elders in Europa, beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken. | De kandidaat maakt een proefwerk waarbij een aantal vragen zal worden gesteld over de paragrafen die genoemd zijn | De geo Vmbo - kgt leerboek jaar 3 hoofdstuk 3 paragraaf 7,8 en 9 + casus het noordpoolgebied | | | | | | | |
| AK | 3 | 4 | E4 | AK/K/9.21 | SE | De kandidaat kan territoriale conflicten in een buiten Europese macroregio en verklaren en verbanden leggen met grondstoffen en culturele verschillen | De kandidaat maakt een proefwerk waarbij een aantal vragen zal worden gesteld over de paragrafen die genoemd zijn | De geo Vmbo - kgt leerboek jaar 3 hoofdstuk 3 paragraaf 7,8 en 9 + casus het noordpoolgebied | | | | | | | |
| $SE = ((E1 + E2 + E3 + E4 + E6 + E8 + E10) + 2(E5 + E7 + E9)) : 13$ | | | | | | | | | | | | | | | |

Biologie

| VAK: Biologie 3M | | | | | | | | | | | | | Cohort 2024-2025 | |
|---|----------|-------------|------|-------------------------|-------|---|---|---------------------|-----------|---------------|-----------------|-------------------|------------------|--|
| vak | bre jaar | bre periode | E-NR | Eindtermen | SE/CE | Eindtermen, wat moet je kennen en kunnen? | Inhoud, wat ga je hiervoor doen? | BRE, met welk boek? | Toetsvorm | Weging 1 of 2 | Tijd | Inleverdatum | | |
| Biologie | 3 | 3 | E1 | K1, K2, K3, K4, K8, K12 | SE | Stevigheid en beweging (weging toets:PO is 80:20) | Werking en functie van skelet en spieren. Kippenvleugel practicum: gewrichten en bouw en werking van spieren bekijken. Biologische tekening maken. | BVJ 3b: H5 | PW+PO | 2 | PW 40 PO 40 | | | |
| Biologie | 3 | 3 | E2 | K2, K3, K4, K6, K7 | SE/CE | PO Ecologie en duurzaamheid leven | Leerlingen maken tijdens de les een informatieposter over een ecosysteem met daarin een voedselweb, piramide aan aantal, beschrijving van de (a)biotische factoren, milieu, klimaatverandering en duurzaamheid, plattegrond en aanpassingen van planten en dieren aan hun leefomgeving. | BVJ 3b: H6, H7 | PO | 2 | 350 (in de les) | Einde laatste les | | |
| SE = (2(E1 + E2 + E3 + E4 + E5 + E6) + E7) : 13 | | | | | | | | | | | | | | |
| Voor de leesbaarheid verwijzen voor de omschrijving van de eindtermen naar examblad.nl waar het volledige examenprogramma en volledige syllabus voor VMBO-TL te vinden zijn. | | | | | | | | | | | | | | |

CKV

| VAK: CKV BRE | | | | | | Cohort 2024-2025 | | | | | | |
|--------------|----------|-------------|------|--------------|-------|--|--|---------------------|-----------|---------------|---------------------------------------|--------------|
| vak | bre jaar | bre periode | E-NR | Eindtermen | SE/CE | Eindtermen, wat moet je kennen en kunnen? | Inhoud, wat ga je hiervoor doen? | BRE, met welk boek? | Toetsvorm | Weging 1 of 2 | Tijd | Inleverdatum |
| CKV | 3 | 1+2 | 1 | KV/K/2/3/4 | SE | De leerling kan: 1.basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op informatie verwerven en verwerken. 2. een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld. 3. het resultaat daarvan 'presenteren' in een PowerPoint. | Introductie CKV. Onderzoek naar eigen omgeving, ervaringen en interesses op het gebied van verschillende disciplines van kunst en cultuur. Dit wordt wekelijks per onderdeel individueel vastgelegd in een powerpoint als het cultureel zelfportret. | GEEN | VS | 1 | 15 kernuren | periode 2 |
| CKV | 3 | 1 | 2 | KV/K/1/2/3/4 | SE | De leerling kan: 1. basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, informatie verwerven en verwerken. 2. een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door te kiezen voor en actief deel te nemen aan twee culturele en kunstzinnige activiteiten die gerelateerd zijn aan verschillende kunstvakken (beeldende vorming, muziek, dans, drama). 3. tenminste één van de gekozen culturele en kunstzinnige activiteit laten resulteren in de productie en presentatie van eigen werk. 4. kan zijn culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in een kunstdossier en kan daarop reflecteren. | Kennismaken met de verschillende kunstdisciplines (beeldend, dans, muziek, theater, etc.) Een keuze kunnen maken uit het aanbod en deelnemen aan twee workshops tijdens de Kunstendag. Minimaal één workshop wordt op het podium in groepsverband gepresenteerd. Ervaringen deze dag worden vastgelegd in een verslag. | GEEN | VS | 1 | hele dag + 1 kernuur voor het verslag | periode 1 |

| VAK: CKV BRE | | | | | | | | | | | | Cohort 2024-2025 | | | | |
|--------------|----------|-------------|------|--------------|-------|--|---|---------------------|-----------|---------------|-------------|------------------|--|--|--|--|
| vak | bre.jaar | bre.periode | E-NR | Eindtermen | SE/CE | Eindtermen, wat moet je kennen en kunnen? | Inhoud, wat ga je hiervoor doen? | BRE, met welk boek? | Toetsvorm | Weging 1 of 2 | Tijd | Inlever datum | | | | |
| CKV | 3 | 3 | 3 | KV/K/1/2/3/4 | SE | De leerling kan: 1. zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van kunst en cultuur in de maatschappij. 2. basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, informatie verwerven en verwerken. 3. een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door te kiezen voor en actief deel te nemen aan een kunstzinnige en culturele activiteit die gerelateerd is aan verschillende kunstvakken (beeldende vorming, muziek, dans, drama) 4. kan zijn culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in een kundossier en kan daarop reflecteren. | 1. Voorbereidend onderzoek van een gekozen kunst- of cultuur discipline in de vorm van het houden van een interview (in een 4- tal) Kennismaking met de kunst en cultuursector. 2. CA3: Bezoek aan een buitenschoolse culturele activiteit, b.v. een theatervoorstelling of kunstmuseum. De activiteit wordt in schoolverband gedaan. 3. Dit wordt vastgelegd in een (beeldend) verslag. | GEEN | VS | 1 | 12 kernuren | periode 3 | | | | |
| CKV | 3 | 4 | 4 | KV/K/2/3/4 | SE | De leerling kan: 1. een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door te kiezen voor en actief deel te nemen aan een culturele en kunstzinnige activiteit die gerelateerd is aan het kunstvak beeldende vorming. 3. deze kunstzinnige activiteit laten resulteren in de productie en presentatie van eigen werk. 4. kan zijn culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in een kundossier en kan daarop reflecteren. | 1. Voorbereidend onderzoek naar het maken van een animatie: karakter bedenken en het maken van een storyboard 2. CA4: Maken van een animatie in een 4-tal 3. Dit wordt vastgelegd in een (beeldend) verslag: het voorbereidend onderzoek (1) en de gemaakte animatie (2) | GEEN | VS | 1 | 12 kernuren | periode 4 | | | | |
| | | | | | | E1, E2, E3 en E4 moeten gemiddeld voldoende afgesloten zijn. Beoordeling is met cijfer en dat wordt aan het einde van het jaar een O, V, of G. | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Onderdelen die je niet hebt gemaakt worden per periode op school ingehaald. | | | | | | | | | | |
| | | | | | | In juni mag je een onderdeel herkansen (alleen als het werk is gemaakt en onvoldoende is beoordeeld) | | | | | | | | | | |
| | | | | | | SE = E1 + E2 + E3 + E4 : 4 = VOLDOENDE (5,5 of hoger) | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Cijfer tussen 5,5 en 7,0 = voldoende | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Cijfer vanaf 7,1 = goed | | | | | | | | | | |

DVPR

| VAK: Dienstverlening en Producten | | | | | | | | | | | Cohort 2024-2025 | | | |
|-----------------------------------|----------|-------------|------|-----------------------------------|-------|---|--|--|-----------|---------------|------------------|--------------|--|--|
| vak | bre jaar | bre periode | E-NR | Eindtermen | SE/CE | Eindtermen, wat moet je kennen en kunnen? | Inhoud, wat ga je hiervoor doen? | BRE, met welk boek? | Toetsvorm | Weging 1 of 2 | Tijd | Inleverdatum | | |
| | 3 | | | | | | Profielmodule 1: Organiseren van een activiteit voor een opdrachtgever | | | | | | | |
| DVPR | 3 | 1 | 1 | Basale vaardigheid ICT, P/D&P/1.4 | SE/CE | Je bent in staat om met de volgende Office-programma's te werken: PowerPoint, Word, Excel, Publisher, Visio | Je maakt in de Office-programma's enkele opdrachten en krijgt een Office-vaardigheden toets. | Online methode (www.mijndubbelklik.nu) | PW | 1 | 40 min. | | | |
| DVPR | 3 | 1 | 2 | P/D&P/1.1/1.2/1.4 | SE/CE | Je bent in staat om theoretische onderdelen van de deeltaak 'een activiteit organiseren' uit te voeren. | Je maakt een kennistoets over de opgegeven theorie van de module Funpark. | Online methode (www.mijndubbelklik.nu) - Module Funpark | PW | 1 | 40 min. | | | |
| DVPR | 3 | 2 | 3 | P/D&P/1.2/1.4 | SE/CE | Je bent in staat om een vraag van een opdrachtgever uit te voeren. De uitwerking hiervan levert een product en een activiteit op. | Je maakt een portfolio en een eindproduct dat voldoet aan de wensen van de opdrachtgever. Je schrijft een advies. | Online methode (www.mijndubbelklik.nu) - Module Funpark | PO | 1 | | | | |
| DVPR | 3 | 2 | 4 | P/D&P/1.1/1.2/1.3 | SE/CE | Je bent in staat om een vraag van een opdrachtgever uit te voeren. De uitwerking hiervan levert een activiteit op. | Je organiseert een activiteit en voert werkzaamheden rond hospitality uit. Dit doe je voor een externe opdrachtgever. | Online methode (www.mijndubbelklik.nu) en door docent geleverd materiaal | PO | 1 | | | | |
| | 3 | | | | | | Profielmodule 2: Presenteren promoten en verkopen | | | | | | | |
| DVPR | 3 | 3 | 1 | P/D&P/2.1 | SE/CE | Je bent in staat om te herkennen welke vormen van communicatie er zijn. Je bent in staat om media-uitingen met elkaar te vergelijken. | Je maakt een kennistoets over de opgegeven theorie van de module Foodtruck. | Online methode (www.mijndubbelklik.nu) en door docent geleverd materiaal | PW | 1 | 40 min. | | | |
| DVPR | 3 | 3 | 2 | P/D&P/1.3/1.4/2.2 | SE/CE | Je bent in staat om een product/dienst te presenteren, promoten en verkopen. | Je bedenkt een concept, maakt verpakkingsmateriaal, maakt een reclamecampagne en gaat een eigen recept bereiden voor je eigen Foodtruck. | Door docent geleverd materiaal | PO | 1 | | | | |
| DVPR | 3 | 4 | 3 | P/D&P/1.3/2.2/2.3 | SE/CE | Je organiseert samen een Foodtruckfestival op school. Je bent in staat om doelgericht informatie en instructie te geven. | Je neemt deel aan het Foodtruck-festival en doet taken in de organisatie, uitvoering en promotie. | Door docent geleverd materiaal | PO | 1 | | | | |

| VAK: Geschiedenis Cohort24-25 | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------|-------------|------|---|-------|--|---|---------------------|-----------|---------------|--------|--------------|
| vak | bre jaar | bre periode | E-NR | Eindtermen | SE/CE | Eindtermen, wat moet je kennen en kunnen? | Inhoud, wat ga je hiervoor doen? | BRE, met welk boek? | Toetsvorm | Weging 1 of 2 | Tijd | Inleverdatum |
| GS | 3 | 2 | E1 | K1,2,3,6 | SE | Je kan herkennen en beschrijven hoe het proces van industrialisatie de Nederlandse samenleving ingrijpend veranderd heeft vanaf de tweede helft van de 19e eeuw. | Je bestudeert de leerstof van hoofdstuk 2 uit boek 3a. | memo | PW | 2 | n.v.t. | |
| GS | 3 | 3 | E2 | K1,2,3,9 | SE | Je kan het ontstaan, verloop en einde vna de Koude Oorlog herkennen en beschrijven en aangeven welke oorzaken en gevolgen deze periode voor de wereldpolitiek in het algemeen en voor Europa in het bijzonder heeft gehad. | Je bestudeert de leerstof van hoofdstuk 5 uit boek 3b. | memo | PW | 2 | 40 min | |
| GS | 3 | 4 | E3 | k1, 2, 3, eventueel onderdelen uit K6, 8, 9 | SE | De eeuw van mijn familie: werkstuk waarbij de familiegeschiedenis wordt beschreven aan de hand van grote historische gebeurtenissen in de 20e eeuw | Je maakt een werkstuk waarin je onderzoek doet naar je familiegeschiedenis. De precieze beschrijving en de voorwaarden waar het werkstuk aan moet voldoen vind je in de opdracht. | memo | WS | 1 | n.v.t. | week 22 |
| GS | 3 | 4 | E4 | K1, 2, 3, 8 | SE | Je kan herkennen en beschrijven welke cultureel-maatschappelijke ontwikkelingen zich na de Tweede Wereldoorlog hebben voorgedaan en verklaren welke gevolgen deze ontwikkelingen gehad hebben voor de Nederlandse samenleving. | je bestudeert de leerstof van hoofdstuk 4 uit boek 3b | memo | PW | 2 | 40 min | |

SE = ((E3) + 2(E1 + E2 + E4 + E5 +E6 + E7 + E8)) : 15

| VAK: Lichamelijke Opvoeding 1 Bredius M | | | | | | | | | | | | Cohort 2024-2025 | |
|---|----------|-------------|------|-----------------|-------|--|---|---|-----------|---------------|------|--|--|
| vak | bre jaar | bre periode | E-NR | Eindtermen | SE/CE | Eindtermen, wat moet je kennen en kunnen? | Inhoud, wat ga je hiervoor doen? | BRE, met welk boek? | Toetsvorm | Weging 1 of 2 | Tijd | Inleverdatum | |
| LO1 | 3 | 1 | E1 | K/1 K/2 K/4 | SE | Floorbal: De leerling heeft kennis van de regels, techniek en tactiek, inzet en inzicht volgens rubrics. Daarnaast heeft de leerling oog voor veiligheid en voert regelende taken uit. | Actieve deelname les | | PO | 1 | | | |
| LO1 | 3 | 1 | E2 | K/1 K/2 K/7 | SE | <p>Atletiek: hardlopen: diverse trainingsvormen oefenen met hartslagmeting en een verslag hiervan maken.</p> <p>Cijfer wordt bepaald door: inzet tijdens lessen, de leerling kan de basiskenmerken van training aangeven, lay-out en kwaliteit van het verslag.</p> <p>Daarnaast heeft de leerling oog voor veiligheid en voert regelende taken uit.</p> | Actieve deelname les en verwerken van de theorie van het boekje in het verslag. | Boekje dat leerlingen krijgen tijdens de les. | VS | 1 | | einde laatste les dat er aan gewerkt wordt | |
| LO1 | 3 | 2 | E3 | K/1 K/2 K/5 | SE | Turnen: steun, vrij springen en herhaald springen: salto verhoogd vlak. Cijfer wordt bepaald door inzet en uitvoering volgens rubrics. De leerling heeft oog voor veiligheid en voert regelende taken uit. | Actieve deelname aan de les. | | PO | 1 | | | |
| LO1 | 3 | 2 | E4 | K/1 K/2 K/3 K/6 | SE | Bewegen op muziek: ritme en bewegen: ontwerp een eigen dans. Cijfer wordt bepaald door: inzet, originaliteit, uitvoering, samenwerken volgens rubrics. Daarnaast voert de leerling regelende taken uit | Actieve deelname aan de les. | | PO | 1 | | | |

VAK: Lichamelijke Opvoeding 1 Bredius M

Cohort 2024-2025

| vak | bre jaar | bre periode | E-NR | Eindtermen | SE/CE | Eindtermen, wat moet je kennen en kunnen? | Inhoud, wat ga je hiervoor doen? | BRE, met welk boek? | Toetsvorm | Weging 1 of 2 | Tijd | Inleverdatum |
|-----|----------|-------------|------|--------------------|-------|--|----------------------------------|---------------------|-----------|---------------|------|--------------|
| LO1 | 3 | 2 | E5 | K/1 K/2 K/3 K/8 | SE | <p>Zelfverdediging: stoeispelen: judo</p> <p>Cijfer wordt bepaald door: inzet, uitvoering, presentatie van een aangeleerde aanvals-verdedigingstechniek volgens rubrics.</p> <p>Daarnaast kent de leerling de veiligheidsregels en etiquette en voert regelende taken uit.</p> | Actieve deelname aan de les. | | PO | 1 | | |
| LO1 | 3 | 3 | E6 | K/1 K/2 K/3 K/4 | SE | <p>Spel: terugslagspel: badminton.</p> <p>Cijfer wordt bepaald door: inzet, techniek: clear, dropshot, smash, lob, service en kennis van de regels volgens rubrics.</p> <p>Daarnaast heeft de leerling oog voor veiligheid en voert regelende taken uit.</p> | Actieve deelname aan de les. | | PO | 1 | | |
| LO1 | 3 | 3 | E7 | K/1 K/2 K/3 K/7 | SE | <p>Spel: terugslagspel: volleybal</p> <p>Cijfer wordt bepaald door: inzet, tactiek: aanvallend en verdedigend, techniek: service, boven- en onderhands spelen, inzicht en kennis van de spelregels volgens rubrics.</p> <p>Daarnaast heeft de leerling oog voor veiligheid en voert regelende taken uit</p> | Actieve deelname aan de les. | | PO | 1 | | |

| VAK: Lichamelijke Opvoeding 1 Bredius M | | | | | | | | | | | | Cohort 2024-2025 | |
|--|----------|-------------|------|-----------------|-------|---|-------------------------------------|---------------------|-----------|---------------|------|------------------|--|
| vak | bre jaar | bre periode | E-NR | Eindtermen | SE/CE | Eindtermen, wat moet je kennen en kunnen? | Inhoud, wat ga je hiervoor doen? | BRE, met welk boek? | Toetsvorm | Weging 1 of 2 | Tijd | Inleverdatum | |
| LO1 | 3 | 4 | E8 | K/1 K/2 K/3 K/4 | SE | <p>Spel: slag en loopspel, tik- en afgooispel: slagbal/softbal/kastie</p> <p>Cijfer wordt bepaald door: inzet, inzicht, techniek, tactiek, samenwerken en kennis van de regels volgens rubrics.</p> <p>Daarnaast heeft de leerling oog voor veiligheid en voert regelende taken uit.</p> | Actieve deelname aan de les. | | PO | 1 | | | |
| LO1 | 3 | 4 | E9 | K/1 K/2 K/3 K/4 | SE | <p>Atletiek: stoten: kogelstoten.</p> <p>Cijfer wordt bepaald door: inzet, techniek (uitvoering) en afstand volgens rubrics.</p> <p>Daarnaast heeft de leerling oog voor veiligheid en voert regelende taken uit.</p> | Actieve deelname aan de les. | | PO | 1 | | | |
| LO1 | 3 | 4 | HD1 | K/1 K/2 K/3 K/9 | SE | <p>Actuele bewegingsactiviteiten: sportoriëntatie zomereditie.</p> <p>De leerlingen maken kennis met een aantal (zomer)sporten die niet in het regulier lesprogramma zijn opgenomen.</p> <p>Dit onderdeel wordt met een voldoende of onvoldoende afgesloten. Bij onvoldoende afsluiting zal er een vervangende opdracht moeten worden gemaakt.</p> | Actieve deelname aan de activiteit. | | HD | voldoende | | | |
| <p>Het schoolexamencijfer is het gemiddelde van alle E-cijfers. SE = (E1 + E2 + E3 + E4 + E5 + E6 + E7 + E8 + E9 + E10 + E11 + E12 + E13 + E14) : 14</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>HD1 en HD2 moeten worden afgesloten met voldoende.</p> | | | | | | | | | | | | | |

Lichamelijke Opvoeding II

| VAK: Lichamelijke Opvoeding 2 Bredius Cohort 2024-2025 | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|-------------|------|-----------------|-------|---|----------------------------------|---------------------|-----------|---------------|------|--------------|
| vak | bre jaar | bre periode | E-NR | Eindtermen | SE/CE | Eindtermen, wat moet je kennen en kunnen? | Inhoud, wat ga je hiervoor doen? | BRE, met welk boek? | Toetsvorm | Weging 1 of 2 | Tijd | Inleverdatum |
| LO2 | 3 | 1 | E1 | K/1 K/2 K/4 | SE | Spel: doelspel: Hockey. Cijfer wordt bepaald door: Verdieping van kennis van de regels, techniek en tactiek, inzet en inzicht volgens rubrics. Daarnaast heeft de leerling oog voor veiligheid en voert regelende taken uit. | Actieve deelname aan de les | | PO | 1 | | |
| LO2 | 3 | 1 | E2 | K/1 K/2 K/3 K/9 | SE | Actuele bewegingsactiviteiten: freerun. De leerlingen maken kennis met een sport die niet in het regulier lesprogramma zijn opgenomen. Cijfer wordt bepaald door: inzet en uitvoering. Daarnaast heeft de leerling oog voor veiligheid en voert regelende taken uit. | Actieve deelname aan de les. | | PO | 1 | | |
| LO2 | 3 | 2 | E3 | K/1 K/2 K/3 K/6 | SE | Bewegen op muziek: ritme en bewegen: stapeldans. Cijfer wordt bepaald door: inzet, originaliteit, uitvoering, samenwerken volgens rubrics. Daarnaast voert de leerling regelende taken uit. | Actieve deelname aan de les. | | PO | 1 | | |
| LO2 | 3 | 2 | E4 | K/1 K/2 K/3 K/5 | SE | Turnen: zwaaien. Cijfer wordt bepaald door: inzet en verdieping van uitvoering en verwerking van de resultaten in een powerpointpresentatie. Daarnaast heeft de leerling oog voor veiligheid en voert regelende taken uit. | Actieve deelname aan de les. | | PO | 1 | | |
| LO2 | 3 | 3 | E5 | K/1 K/2 K/3 K/5 | SE | Spel: doelspel: basketbal. Cijfer wordt bepaald door: Verdieping van inzet tactiek: aanvallend en verdedigend, techniek: set-shot en lay-up, inzicht en kennis van de spelregels. Daarnaast heeft de leerling oog voor veiligheid en voert regelende taken uit. | Actieve deelname aan de les. | | PO | 1 | | |

| VAK: Lichamelijke Opvoeding 2 Bredius Cohort 2024-2025 | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|-------------|------|------------------------|-------|--|----------------------------------|---------------------|-----------|---------------|------|--------------|
| vak | bre jaar | bre periode | E-NR | Eindtermen | SE/CE | Eindtermen, wat moet je kennen en kunnen? | Inhoud, wat ga je hiervoor doen? | BRE, met welk boek? | Toetsvorm | Weging 1 of 2 | Tijd | Inleverdatum |
| LO2 | 3 | 3 | HD1 | K/1 K/10 K/13 | SE | Stage: De kandidaat kan zich oriënteren op beroep of vrijwilligerswerk d.m.v. stage in het werkveld van sport en bewegen. | Actieve deelname aan de stage. | | STAGE | voldoende | | |
| LO2 | 3 | 4 | E6 | K/1 K/2 K/3 K/7 | SE | Atletiek: lopen en werpen: Cijfer wordt bepaald door: inzet, verdieping van techniek (uitvoering) en afstand. Daarnaast heeft de leerling oog voor veiligheid en voert regelende taken uit. | Actieve deelname aan de les. | | PO | 1 | | |
| LO2 | 3 | 4 | HD2 | K/2 K/3 K/10 K/11 K/12 | SE | EHBO, Voeding en training: De leerling krijgt lessen in ehbo en sluit deze af met een examen. Daarnaast maakt een leerling een voedings- en trainingsschema voor een 6 of 10km loop. Cijfer wordt bepaald door de volledigheid van de opdracht. | Actieve deelname aan de les. | | HD | voldoende | | |
| SE = (E1 + E2 + E3 + E4 + E5 + E6 + E7 + E8 + E9 + E10 + E11 + E12 + E13 + E14 + E15): 15 | | | | | | | | | | | | |
| HD1, HD2 en HD3 moeten worden afgesloten met voldoende. | | | | | | | | | | | | |

LOB

| VAK: LOB M3 | | | | | | | | | | | | 2024-2025 | | |
|--|----------|-------------|------|-------------|-------|--|---|---------------------|-----------|---------------|--------------|-----------|--|--|
| vak | bre jaar | bre periode | E-NR | Eindt ermen | SE/CE | Eindtermen, wat moet je kennen en kunnen? | Inhoud, wat ga je hiervoor doen? | BRE, met welk boek? | Toetsvorm | Weging 1 of 2 | Inleverdatum | | | |
| LOB | 3 | 1 | | | SE | Je maakt een verslag van het het startgesprek en driehoeksgesprek. Hierbij stel je doelen voor dit schooljaar. Daarnaast bereid je je voor op de vakkenpakket keuze voor leerjaar 4. | Stap 1: Verslag startgesprek/driehoeksgesprek | Qompas | PO | | | | | |
| LOB | 3 | 1 | | | SE | Welk persoonstype ben jij en welke beroepen passen daarbij? | Stap 2: Persoonstypetest | Qompas | PO | | | | | |
| LOB | 3 | 1 | | | SE | Beroepentest. In hoeverre zijn je interesses veranderd in vergelijking met de vorige test? | Stap 3: Beroepentest | Qompas | PO | | | | | |
| LOB | 3 | 2 | | | SE | Oefenen met de etiquette voor het voeren van een sollicitatiegesprek, verwachting voor stage uitspreken en reflectie hierop. | Stap 4: Stages | Qompas | PO | | | | | |
| LOB | 3 | 2 | | | SE | Verslag van stage in november en maart, reflectie op stage-ervaring. | Stap 5: Stage 3M | Qompas | PO | | | | | |
| LOB | 3 | 3 | | | SE | Je doet mee aan het project 'Talent Factory' en upload hiervan een verslag in Qompas. Hierbij interview je 3 mensen over hun beroep. | Stap 6: Talentfactory | Qompas | PO | | | | | |
| LOB | 3 | 3 | | | SE | Aan het eind van leerjaar 4 heb je meegedaan aan twee keuzemodules. Deze kun je volgen in leerjaar 3 of 4. Hiervan upload je een verslag in Qompas. | Stap 7: Keuzemodule | Qompas | PO | | | | | |
| LOB | 3 | 4 | | | SE | Keuze voor mbo of havo. Oriëntatie op opleidingen. Voorbereiding bezoek open dagen | Stap 8: Na de middelbare school | Qompas | PO | | | | | |
| LOB | 3 | 4 | | | SE | Terugkijken op leerjaar 3, een doel stellen voor leerjaar 4. | Stap 9: Afsluiting leerjaar 3 | Qompas | PO | | | | | |
| Op 1 juli moeten stappen 1 t/m 9 voldoende afgerond zijn in Qompas. | | | | | | | | | | | | | | |

Maatschappelijke stage

| VAK: Maatschappelijke stage | | | | | | | | | | | | | 2024-2025 | | | |
|---|----------|-------------|------|--|-------|--|---|---------------------|---------------|-----------|---------------|--------|--------------|--|--|--|
| vak | bre jaar | bre periode | E-NR | Eindtermen | SE/CE | Eindtermen, wat moet je kennen en kunnen? | Inhoud, wat ga je hiervoor doen? | BRE, met welk boek? | Mag herkansen | Toetsvorm | Weging 1 of 2 | Tijd | Inleverdatum | | | |
| MaS | 3 | A-D | | Artikel 4 en artikel 30 van het examenreglement. | SE | Artikel 4 Indeling eindexamens 4.2 Het schoolexamen vwo, havo en vmbo kan mede een maatschappelijke stage omvatten | In het derde leerjaar VMBO staat de maatschappelijke stage (beter bekend als de MaS) op het PTA. Op het Kalsbeek College wordt er door de leerlingen in klas 3 tussen september en mei 30 uur maatschappelijke stage gelopen. Deze MaS moet in mei worden afgesloten. Het is de bedoeling dat de leerlingen zelf op zoek gaan naar een geschikte stageplek. De maatschappelijke stage is gebaseerd op het principe van leren in de praktijk waarbij leerlingen in het voortgezet onderwijs door middel van vrijwilligersactiviteiten actief kennismaken met allerlei aspecten en onderdelen van de samenleving. De maatschappelijke stage is opgenomen in het PTA en is daarmee een verplicht onderdeel voor de overgang. Met het uitvoeren van maatschappelijke stages worden de volgende doelen nagestreefd: | n.v.t. | nee | HD | n.v.t. | 30 uur | 1-mei | | | |
| | | | | | | Artikel 30 Diploma en cijferlijst Artikel 30.1 lid f. de beoordeling van de maatschappelijke stage: indien: lid 1. de maatschappelijke stag is beoordeeld met 'voldoende' of 'goed'; lid 2. deze tenminste de duur heeft gehad van 30 uren. | - Het stimuleren van de maatschappelijke betrokkenheid van jongeren - Het vergroten van het besef voor waarden en normen - Het bevorderen van actief burgerschap Het behoeft geen betoog waarom het Kalsbeek College grote waarde hecht aan de maatschappelijke stages. | | | | | | | | | |
| Beoordeling: voldoende of goed; minimaal 30 uur stage hebben gelopen. | | | | | | | | | | | | | | | | |

Maatschappijleer

| VAK: Maatschappijleer Mavo | | | | | | | | | | 2024-2025 | | | | 0322 v2 | |
|----------------------------|------|---------|------|---|-------|---|---|--|---------------|-----------|---------------|--------|--------------|---------|--|
| vak | jaar | periode | E-NR | Eindtermen | SE/CE | Eindtermen, wat moet je kennen en kunnen? | Inhoud, wat ga je hiervoor doen? | BRE, met welk boek? | Mag herkennen | Toetsvorm | Weging 1 of 2 | Tijd | Inleverdatum | | |
| Maatschappijleer | 3 | 1 of 2 | E1 | ML1/K/1 ML1/K/2 ML1/K/4 | SE | De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer in de maatschappij; De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken; De kandidaat kan: – beschrijven hoe een mens zich ontwikkelt tot lid van de samenleving – uitleggen dat mensen bij een subcultuur (willen) horen en dat elke subcultuur invloed heeft op het gedrag – de rol van onderwijs beschrijven in de ontwikkeling van een mens als lid van de samenleving | Dit ben ik: Het maken van een werkstuk over jezelf waarin de leerstof die in de lessen is gegeven wordt verwerkt. Het werkstuk wordt beoordeeld. | Les- en werkboek Thema's maatschappijleer. | Nee | PO | 2 | | week 41/47 | | |
| Maatschappijleer | 3 | 2 of 3 | E2 | ML1/K/2 ML1/K/4 ML1/K/5 ML1/K/6 ML1/K/7 | SE | De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken; De kandidaat kan: – beschrijven hoe een mens zich ontwikkelt tot lid van de samenleving – uitleggen dat mensen bij een subcultuur (willen) horen en dat elke subcultuur invloed heeft op het gedrag – de rol van onderwijs beschrijven in de ontwikkeling van een mens als lid van de samenleving; De kandidaat kan: – met voorbeelden beschrijven wat sociale verschillen zijn en hoe die veroorzaakt worden, en beschrijven hoe de plaats van een mens op de maatschappelijke ladder kan veranderen – voorbeelden geven van belangen van mensen in een bepaalde maatschappelijke positie en van conflicten die daarmee samenhangen – maatregelen van de overheid ten aanzien van sociale ongelijkheid noemen; De kandidaat kan: – vormen van macht herkennen – beschrijven hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken – beschrijven welke mogelijkheden burgers hebben om invloed uit te oefenen op de politiek, en kenmerken van een parlementaire democratie noemen; De kandidaat kan: – beschrijven hoe mensen bij het vormen van hun meningen beïnvloed worden door selectie van informatie – uitingen van vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen – voorbeelden noemen van vooroordelen en discriminatie, beschrijven hoe deze ontstaan en aangeven wat er tegen te doen is – van een bepaald sociaal probleem beschrijven hoe de beeldvorming erover tot stand komt/gekomen is. | Sociale verschillen: Leerlingen maken een proefwerk over het thema sociale verschillen. | Les- en werkboek Thema's maatschappijleer. | Ja | PW | 2 | 40 min | week 47/10 | | |
| Maatschappijleer | 3 | 3 | E3 | ML1/K/2 ML1/K/6 | SE | De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken; De kandidaat kan: – vormen van macht herkennen – beschrijven hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken – beschrijven welke mogelijkheden burgers hebben om invloed uit te oefenen op de politiek, en kenmerken van een parlementaire democratie noemen. | Criminaliteitsdag: Er wordt een praktische opdracht uitgevoerd tijdens de themadag Criminaliteit. Deze themadag worden verschillende workshops gegeven met het thema Criminaliteit. Tijdens de workshops maak je de opdracht voor een cijfer. | Les- en werkboek Thema's maatschappijleer. | Nee | PO | 2 | | week 6/6 | | |

| VAK: Maatschappijleer Mavo | | | | | | | | | | | 2024-2025 | | | | | 0322 v2 | |
|----------------------------|----------|-------------|------|---|-------|--|---|--|---------------|-----------|---------------|--------|--------------|--|--|---------|--|
| vak | bre jaar | bre periode | E-NR | Eindtermen | SE/CE | Eindtermen, wat moet je kennen en kunnen? | Inhoud, wat ga je hiervoor doen? | BRE, met welk boek? | Mag herkansen | Toetsvorm | Weging 1 of 2 | Tijd | Inleverdatum | | | | |
| Maatschappijleer | 3 | 3 | E4 | ML1/K/1 ML1/K/2 ML1/K/3 ML1/K/5 ML1/K/7 | SE | De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer in de maatschappij; De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken; De kandidaat kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk: – principes en procedures van de benaderingswijze van het vak maatschappijleer toepassen – een standpunt innemen en hier argumenten voor geven; De kandidaat kan: – met voorbeelden beschrijven wat sociale verschillen zijn en hoe die veroorzaakt worden, en beschrijven hoe de plaats van een mens op de maatschappelijke ladder kan veranderen – voorbeelden geven van belangen van mensen in een bepaalde maatschappelijke positie en van conflicten die daarmee samenhangen – maatregelen van de overheid ten aanzien van sociale ongelijkheid noemen; De kandidaat kan: – beschrijven hoe mensen bij het vormen van hun meningen beïnvloed worden door selectie van informatie – uitingen van vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen – voorbeelden noemen van vooroordelen en discriminatie, beschrijven hoe deze ontstaan en aangeven wat er tegen te doen is – van een bepaald sociaal probleem beschrijven hoe de beeldvorming erover tot stand komt/gekomen is. | Maatschappelijk vraagstuk: Leerlingen kiezen een maatschappelijk probleem en maken daarover in samenwerking met klasgenoten een praktische opdracht. Deze praktische opdracht over het onderwerp wordt becijferd. | Les- en werkboek Thema's maatschappijleer. | Nee | PO | 2 | | week 7/14 | | | | |
| Maatschappijleer | 3 | 4 | E5 | ML1/K/1 ML1/K/2 ML1/K/5 ML1/K/6 | SE | De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer in de maatschappij; De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken; De kandidaat kan: – met voorbeelden beschrijven wat sociale verschillen zijn en hoe die veroorzaakt worden, en beschrijven hoe de plaats van een mens op de maatschappelijke ladder kan veranderen – voorbeelden geven van belangen van mensen in een bepaalde maatschappelijke positie en van conflicten die daarmee samenhangen – maatregelen van de overheid ten aanzien van sociale ongelijkheid noemen; De kandidaat kan: – vormen van macht herkennen – beschrijven hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken – beschrijven welke mogelijkheden burgers hebben om invloed uit te oefenen op de politiek, en kenmerken van een parlementaire democratie noemen; | Politiek: Leerlingen maken een proefwerk over het thema politiek. | Les- en werkboek Thema's maatschappijleer. | Ja | PW | 2 | 40 min | week 27/27 | | | | |
| Maatschappijleer | 3 | | E6 | ML1/K/1 ML1/K/2 ML1/K/7 | SE | De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer in de maatschappij; De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken; De kandidaat kan: – beschrijven hoe mensen bij het vormen van hun meningen beïnvloed worden door selectie van informatie – uitingen van vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen – voorbeelden noemen van vooroordelen en discriminatie, beschrijven hoe deze ontstaan en aangeven wat er tegen te doen is – van een bepaald sociaal probleem beschrijven hoe de beeldvorming erover tot stand komt/gekomen is. | Actualiteit: Je krijgt een onverwachte toets over de actualiteiten. Het gemiddelde hiervan telt als 1 PTA-cijfer. Je houdt hiervoor het hele schooljaar regelmatig het nieuws bij. | Eigen nieuwsmedium | Nee | PW | 1 | 15 min | | | | | |

| VAK: Maatschappijleer Mavo | | | | | | | | | | | 2024-2025 | | | | | 0322 v2 | |
|---|----------|-------------|------|-------------------------------|-------|--|--|---------------------|-------------|-----------|---------------|--------|--------------|--|--|---------|--|
| vak | bre jaar | bre periode | E-NR | Eindtermen | SE/CE | Eindtermen, wat moet je kennen en kunnen? | Inhoud, wat ga je hiervoor doen? | BRE, met welk boek? | Mag herkans | Toetsvorm | Weging 1 of 2 | Tijd | Inleverdatum | | | | |
| Maatschappijleer | 3 | | E7 | ML1/K/1 ML1/K/2 ML1/K/7 | SE | De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer in de maatschappij; De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken; De kandidaat kan: - beschrijven hoe mensen bij het vormen van hun meningen beïnvloed worden door selectie van informatie - uitingen van vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen - voorbeelden noemen van vooroordelen en discriminatie, beschrijven hoe deze ontstaan en aangeven wat er tegen te doen is - van een bepaald sociaal probleem beschrijven hoe de beeldvorming erover tot stand komt/gekomen is. | Actualiteit: Je krijgt een onverwachte toets over de actualiteiten. Het gemiddelde hiervan telt als 1 PTA-cijfer. Je houdt hiervoor het hele schooljaar regelmatig het nieuws bij. | Eigen nieuwsmedium | Nee | PW | 1 | 15 min | | | | | |
| $SE = (2(E1 + E2 + E3 + E4 + E5) + (E6 + E7)) : 12$ $SE = CE$ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Herkansingsregeling maatschappijleer: In leerjaar vier kan een kandidaat herexamen doen in het vak maatschappijleer, als deze daarvoor geen voldoende heeft gehaald in leerjaar drie. De kandidaat mag die proefwerken zelf kiezen om aan een voldoende te komen. Een proefwerk mag slechts eenmaal herkanst worden. Het maximum is het aantal proefwerken dat in leerjaar drie is afgenomen voor dit vak; exclusief de actualiteitstoetsen, die kunnen niet herkanst worden. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

NASK-1

| VAK: NASK1 | | | | | | | | | | Cohort 2024-2025 | | | | |
|------------|----------|-------------|------|-----------------|-------|--|--|---------------------|-----------|------------------|------|--------------|--|--|
| vak | bre jaar | bre periode | E-NR | Eindtermen | SE/CE | Eindtermen, wat moet je kennen en kunnen? | Inhoud, wat ga je hiervoor doen? | BRE, met welk boek? | Toetsvorm | Weging 1 of 2 | Tijd | Inleverdatum | | |
| NASK1 | 3 | 1 | E1 | K7, V2 V3 | SE | Licht Je kan verschillende bronnen en lichtbundels herkennen en bepalen. Je kunt werken met hoek van inval en hoek van terugkaatsing en de grootte daarvan bepalen. Je kunt van een positieve lens met behulp van constructie stralen een beeldconstructie maken. Je kunt uitleggen hoe bijziendheid en verziendheid ontstaan en hoe je dat met een bril kunt verhelpen. Je weet hoe vanuit het kleurenspectrum verschillende kleuren ontstaan. | Licht Je leert de eigenschappen van licht. Je leert de werking van spiegels en hoe je het spiegelbeeld en blikveld bepaalt. Je kunt m.b.v. constructiestralen van een positieve lens een constructie tekening maken. Je kunt de werking van een bril uitleggen. Je kunt verklaren hoe vanuit het kleurenspectrum kleuren ontstaan. | Overall Nask | PW | 1 | 40 | | | |
| NASK1 | 3 | 3 | E2 | K2, K12, V3 | SE | het Weer Je kan uitleggen hoe temperatuurverschillen en de seizoenen ontstaan. Je kunt uitleggen hoe luchtdrukverschillen en wind ontstaan en welke invloed luchtdruk heeft op het weer. Je kunt beschrijven hoe wolvorming plaatsvindt en wat voor soorten neerslag er is. Je kunt beschrijven hoe onweer ontstaat en wat je moet doen als je in een onweersbui terecht komt. Je weet wat klimaatveranderingen inhouden en wat je er tegen kunt doen. | het Weer Dit is een werkstuk wat samen wordt gemaakt met aardrijkskunde. | Overall Nask | WS | 1 | | | | |
| NASK1 | 3 | 4 | E3 | K1, K10, K11 | SE | Stoffen en Straling Je weet over de verschillende vormen van straling en hun eigenschappen. Je weet van de bouw van atomen en kernstraling. Je leert over radioactief afval en hun halfwaardetijd. Je weet welke risico's er zijn bij het werken met straling en hoe deze zo klein mogelijk kunt houden. Je weet iets over de toepassingen van (radioactieve) straling. Je kunt benoemen wanneer er sprake is van uitwendige of inwendige bestraling. | Stoffen en Straling Je leert over de eigenschappen van straling. Je leert over kernstraling, atoombouw en isotopen. Je leert over radioactief verval en de halfwaardetijd van radioactieve atomen. Je leert uitrekenen hoe het aantal instabiele atomen in een radioactieve stof afneemt. Je leert hoe er veilig gewerkt wordt met radioactieve straling en hoe er om wordt gegaan met afvalverwerking. Je leert het verschil tussen bestraling en besmetting. Je leert over radioactief afval en de toepassingen van verschillende soorten straling | Overall Nask | PW | 1 | 40 | | | |

SE=(E1 + E2 + E3 + E4 + E5 + E6 + E7 + E8) : 8

Rekenvaardigheid

| VAK: Rekenvaardigheid Mavo | | | | | | | | | | Cohort 24-25 | | | | | |
|----------------------------|----------|-------------|------|------------|-------|---|---|---|---------------|--------------|---------------|------|--------------|--|--|
| vak | bre jaar | bre periode | E-NR | Eindtermen | SE/CE | Eindtermen, wat moet je kennen en kunnen? | Inhoud, wat ga je hiervoor doen? | BRE, met welk boek? | Mag herkansen | Toetsvorm | Weging 1 of 2 | Tijd | Inleverdatum | | |
| RV | 4 | 4 | E1 | | SE | <p>Getallen</p> <p>De kandidaat kent: uitspraak, schrijfwijze en betekenis van getallen, symbolen en relaties, onder andere van gehele getallen, decimale getallen, breuken, negatieve getallen, grote getallen, basisbewerkingen en vergelijkingsoperatoren (< en >); de structuur van en samenhang in getallen; de structuur van het tientallig stelsel.</p> <p>De kandidaat kan: rekentaal gebruiken; getallen en getalrelaties met elkaar in verband brengen; basisbewerkingen met gehele en decimale getallen uitvoeren; bewerkingen met breuken uitvoeren; berekeningen uitvoeren om problemen op te lossen; de rekenmachine op een verstandige manier inzetten.</p> | Schoolexamen voorbereiden op Facet : https://mbo-oefenomgeving.facet.nl/facet-openbaar-portaal/oefenen/examens/Rekenen%202F . | Schoolexamen voorbereiden op Facet : https://mbo-oefenomgeving.facet.nl/facet-openbaar-portaal/oefenen/examens/Rekenen%202F | ja | PW | 1 | 90 | | | |
| | | | | | | <p>Verhoudingen</p> <p>De kandidaat kent: de uitspraak, schrijfwijze en betekenis van procenten en schaal; de uitspraak, schrijfwijze en betekenis van gangbare samengestelde grootheden en bijbehorende eenheden.</p> <p>De kandidaat kan: verhoudingstaal in rekentaal omzetten en andersom; de verschillende uitdrukkingen voor een verhouding (procent, breuk, deling, 'deel van', schaal) met elkaar in verband brengen; in de context van verhoudingen berekeningen uitvoeren; rekenen met procenten; rekenen met schaal; rekenen met samengestelde grootheden.</p> | Schoolexamen voorbereiden op Facet : https://mbo-oefenomgeving.facet.nl/facet-openbaar-portaal/oefenen/examens/Rekenen%202F | Schoolexamen voorbereiden op Facet : https://mbo-oefenomgeving.facet.nl/facet-openbaar-portaal/oefenen/examens/Rekenen%202F | | | | | | | |

| VAK: Rekenvaardigheid Mavo | | | | | | | | | | Cohort 24-25 | | | | | |
|--|----------|-------------|------|------------|-------|--|---|---|---------------|--------------|---------------|------|--------------|--|--|
| vak | bre jaar | bre periode | E-NR | Eindtermen | SE/CE | Eindtermen, wat moet je kennen en kunnen? | Inhoud, wat ga je hiervoor doen? | BRE, met welk boek? | Mag herkansen | Toetsvorm | Weging 1 of 2 | Tijd | Inleverdatum | | |
| | | | | | | <p>Meten en meetkunde</p> <p>De kandidaat kent uit het subdomein Meten: gangbare maten voor lengte, oppervlakte, inhoud, gewicht, temperatuur, geld, tijd en geheugenomvang met voorvoegsels als kilo-, mega- en centi-; gangbare referentiematen; de structuur van en samenhang tussen maateenheden en de structuur van het metriek stelsel;</p> <p>en uit het subdomein Meetkunde: namen, schrijfwijze en betekenis van meetkundige figuren en symbolen; het begrip coördinaat.</p> <p>De kandidaat kan in het subdomein Meten: meetinstrumenten aflezen en (werk)tekeningen interpreteren, waaronder het aflezen van maten uit een (werk)tekening; een passende maateenheid kiezen in een situatie; rekenen met maten voor lengte, oppervlakte, inhoud en gewicht, temperatuur, tijd en geld, waaronder het omrekenen van maten; berekeningen van en met lengte, omtrek, oppervlakte en inhoud uitvoeren;</p> <p>en in het subdomein Meetkunde: situaties beschrijven met meetkundige termen; tweedimensionale representaties van driedimensionale objecten interpreteren (aanzichten, uitslagen, doorsneden); uit voorstellingen en beschrijvingen conclusies trekken over objecten en hun plaats in de ruimte; redeneren op basis van symmetrie.</p> | <p>Schoolexamen voorbereiden op Facet: https://mbo-oefenomgeving.facet.nl/facet-openbaar-portaal/oefenen/examens/Rekenen%202F</p> | <p>Schoolexamen voorbereiden op Facet: https://mbo-oefenomgeving.facet.nl/facet-openbaar-portaal/oefenen/examens/Rekenen%202F</p> | | | | | | | |
| | | | | | | <p>Verbanden</p> <p>De kandidaat kent: veel voorkomende diagrammen en grafieken; termen om het verloop van een grafiek te beschrijven; enkele termen die betrekking hebben op formules.</p> <p>De kandidaat kan: informatie uit tabellen, grafische voorstellingen en beschrijvingen analyseren en interpreteren; verschillende voorstellingsvormen van verbanden (tabel, grafiek, formule, beschrijving in tekst en beeld) met elkaar in verband brengen; gegevens verzamelen, ordenen en weergeven; patronen in getallenreeksen en (meetkundige) figuren beschrijven; tabellen, diagrammen en grafieken gebruiken bij het oplossen van problemen; formules lezen en gebruiken; rekenvaardigheden toepassen bij het oplossen van problemen waarin verbanden een rol spelen.</p> | <p>Schoolexamen voorbereiden op Facet: https://mbo-oefenomgeving.facet.nl/facet-openbaar-portaal/oefenen/examens/Rekenen%202F</p> | <p>Schoolexamen voorbereiden op Facet: https://mbo-oefenomgeving.facet.nl/facet-openbaar-portaal/oefenen/examens/Rekenen%202F</p> | | | | | | | |
| <p>Als de leerling een cijfer lager dan 6 behaald, kan de leerling het schoolexamen opnieuw afleggen. Het hoogste cijfer van het herexamen en het eerder afgelegde schoolexamen geldt als het definitieve eindcijfer. Het herexamen wordt afgenomen in leerjaar 4.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |